

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития детей»

ИНН\КПП 2462011681\ 246201001 ОГРН 1022402058095

660123 г. Красноярск, ул. Иркутская, 6 тел. 264-19-84

Приложение к
приказу заведующего МАДОУ № 167
№ от 28 марта 2025 года
Подписано цифровой подписью

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №167 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному направлению развития детей» за 2024 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»
Руководитель	Семененко Наталья Юрьевна
Адрес организации	660123, г.Красноярск, ул. Иркутская, 6, СП1 - проспект Красноярский рабочий, 52а, СП2 - проспект Красноярский рабочий, 48а, СП3 - Иркутская, 4, СП4 - ул. Парковая, 5
Телефон, факс	(391) 264-19-84
Адрес электронной почты	mdoy167@yandex.ru .
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска.
Дата создания	1964 год, СП1 - 1960год, СП2 - 1952 год, СП3 - 1962 год, СП4-1987год.
Лицензия	серия РО № 017323 регистр.№ 4568-1 от 09.03.2011г. на право осуществления образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» (далее – МАДОУ № 167) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания образовательного комплекса построены по типовым проектам. Проектная

наполняемость ГЗ - 130 мест, СП 1- 60 места, СП 2 — 109 мест, СП 3 - 97 мест, СП 4 - 141 мест. Общая площадь главного здания 1168,2 кв. м, СП1 802,2 кв.м., СП2 -703,6 кв.м., СП3 – 2227,8 кв.м., СП4 – 1251,5 кв.м.

Цель деятельности образовательного комплекса – создание условий для развития всех участников образовательных отношений, открывающих возможности для их личностного роста, индивидуализации и социализации с учетом исторических, национальных, культурных традиций России.

Предметом деятельности образовательного комплекса является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ № 167

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00. Режим работы групп кратковременного пребывания с 8.00 до 13.00.

Отчет о результатах самообследования деятельности МАДОУ № 167 составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Основной целью проведения самообследования является - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка системы управления, организации образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

II. Система управления организации

Управление МАДОУ № 167 осуществляется в соответствии с законодательством и уставом МАДОУ № 167.

Управление МАДОУ № 167 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Согласно закону «Об образовании в РФ» и в соответствии с Уставом МАДОУ органами самоуправления в МАДОУ являются общее собрание работников, педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ № 167.
Общее родительское собрание	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ № 167, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относится: - утверждение Положения о закупках; - рассмотрение: 1. предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о внесении изменений в Устав МАДОУ; 2. предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств; 3. предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации; 4. предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления; 5. предложений Заведующего МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6. проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; 7. по представлению Заведующего МАДОУ отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ; 8. предложений Заведующего МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; 9. предложений Заведующего МАДОУ о совершении крупных сделок; 10. предложений Заведующего МАДОУ о совершении сделок, в

	совершении которых имеется заинтересованность; 11. предложений Заведующего МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета; 12. вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждение аудиторской организации.
Родительский комитет МАДОУ	Компетенция Родительского комитета МАДОУ: – избирает председателя, секретаря Родительского комитета МАДОУ большинством голосов; – представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников во взаимоотношениях с заведующим МАДОУ; – отчитывается о своей работе перед Общим родительским собранием не реже одного раза в год; – содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы МАДОУ.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ № 167.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 167 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 529 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Комплекс включает в себя 5 специализированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещают 55 детей, 3 группы для детей с задержкой психического развития, с количественным составом 27 детей, 3 группы для детей с нарушением зрения, их посещают 26 человек, группу для детей с расстройством аутистического спектра, состоящую из 5 детей, а также 3 комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, количество детей в которых – 14 человек, и группу оздоровления для детей с туберкулезной интоксикацией, количество обучающихся – 6 человек. Учреждение посещают 16 детей-инвалидов, которым предоставляется всесторонняя поддержка и внимание со стороны высококвалифицированных специалистов.

В сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в штате образовательного комплекса задействованы 7 логопедов, 3 дефектолога, 2 тифлопедагога, 4 психолога, 25 воспитателей, имеющих специальную

курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Главное здание:

- Первая младшая (1,5-3 года);
- Первая младшая ГКП (1,5-3 года);
- Вторая младшая группа (3-4 года);
- Средняя комбинированная группа (4-5 лет);
- Средняя группа для детей с ЗПР (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная комбинированная к школе группа (6-7 (8) лет).

СП 1:

- Первая младшая группа (1,5-3 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа речевая (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет).

СП 2:

- Вторая младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет).

СП3:

- Старшая группа для детей с туберкулезной интоксикацией (5-6 лет);
- Старшая речевая группа для детей с туберкулезной интоксикацией (5-6 лет);
- Подготовительная речевая к школе группа для детей с туберкулезной интоксикацией (6-7 (8) лет);
- 2 старшие группы для детей с ЗПР (5-6 лет);
- Подготовительная к школе группа для детей с ЗПР (6-7 (8) лет);
- 2 старшие группы для детей с косоглазием и амблиопией (5-6 лет);
- Старшая группа для детей с РАС (5-6 лет).

СП4:

- 2 первые младшие группы (1,5-3 года);
- Вторая младшая комбинированная группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая комбинированная группа (5-6 лет);
- Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего
--------------	------------------	-------------------

		количества семей воспитанников
Полная	435	83,7%
Неполная с матерью	63	12,7%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	3,6%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	205	36, 7%
Два ребенка	211	37,7%
Три ребенка и более	113	25,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ № 167. Так же оказывается поддержка семьям участников СВО.

В 2023 году МАДОУ № 167 впервые работает с ООП ДО в соответствии с ФООП. Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

При разработке ООП учтена главная цель разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

За период 01.09.2024г. - 01.03.2025г. реализации программы родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 31.01.2025г. Вместе с тем, учтены пожелания родителей по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ № 167.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

ООП ДО является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.

В МАДОУ реализуются современные педагогические технологии и методики дошкольного образования, создана система планирования образовательной деятельности с учетом приоритетных задач реализуемой образовательной программы, программы воспитания, возрастных особенностей, образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Содержание образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов: культурно-исторического, деятельностного, личностного. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: Руководители структурных подразделений по образовательным направлениям работы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (День защиты детей, День знаний, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, день космонавтики, день Победы.), неделя психологии, неделя логопедии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В группе комбинированной, компенсирующей направленности реализовались также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, для детей с туберкулезной интоксикацией разработаны программы оздоровительной направленностью.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей, уровень освоения программы. Данная оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.).

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- диагностические игры;
- наблюдения, итоговые занятия.

Осуществляется работа по картам индивидуального развития ребенка-дошкольника С.С.Кузнецовой, С.В.Маланов, Е.В.Сизова по освоению основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 167 (ООП МАДОУ № 167) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ № 167 выглядят следующим образом:

индикаторы	Кол-во воспитанников в МАДОУ	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	529	75,3%
Качество освоения образовательных областей	529	74,1%

В 2024 года педагогами-психологами МАДОУ диагностическое обследование готовности к школе воспитанников подготовительной группы в количестве 157 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или

иною задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, календарного учебного графика, расписания непрерывной непосредственно-образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществлялось с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В 2024 году особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, направленных на активность детей, самостоятельность, деятельностные, активные формы: конкурсно-обучающие игры «Школа светофорных наук», проектно-исследовательская деятельность, приобщение детей к техническому творчеству в лабораториях мини-технопарка "Юный квантошка", организация туристических походов "Осенний колейдоскоп" по образовательному комплексу МАДОУ № 167 и парку ДК им.1 мая, спортивно-оздоровительные игры "ДЖуманджи" и др. Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности, участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность проводится со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал непосредственно образовательной деятельности интегрируется с различными областями знаний и видами деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Расписание распределения объема непосредственно образовательной деятельности составлено так, что непосредственно образовательная

деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда, четверг). Во всех возрастных группах в середине непосредственно образовательной деятельности статического плана проводится физкультурная пауза.

Для детей с ОВЗ объем образовательной нагрузки и расписание составляется индивидуально согласно адаптированной образовательной программе, которая согласуется с родителями.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Охвачено дополнительным образованием (чел) - 271 человека:

- 66 ПОУ на базе МАДОУ,
- 115 ПОУ на основе аренды,
- 90 бесплатные доп. услуги - «Навигатор».

Тарифы (цены) - утвержденные с 30.08.2023г

на платные услуги (работы), оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально -личностному направлению развития детей»

2. Подготовка детей к школьному обучению «Фантазеры» - 250,00 руб. 1 занятие;

3. Ритмика - 160 руб. 1 занятие;

4. Хореография - 160 руб. 1 занятие;

5. Услуги логопеда (индивидуальные занятия) - 550 руб. 1 занятие. .

I. ПОУ организованные на базе ДОУ (66 человек)

Всего 11 образовательных услуг

1. Обучение основам ритмики (24 человека).

Плата за обучение: 1280 руб. в месяц; 160 руб. за одно занятие. Обучение основам ритмики «Ритмика малышам» (младшая, средняя группы) - 24 человек.

Педагог - Винтер Татьяна Ивановна.

2. Обучение основам хореографии (12 человек).

Плата за обучение: 1280 руб. в месяц; 160 руб. за одно занятие.

Ритмические занятия для детей старшего возраста «В мире танца» (старшая, подготовительная группы) – 12 человек.

Педагог - Шаронова Наталья Владимировна.

3. Услуги логопеда (25 человек).

Плата за обучение: 4400 руб. в месяц; 550 руб. за одно занятие.

Занятия по коррекции звукопроизношения для детей старшего возраста «Речевичок», (средняя, старшая группы) – 7 человек

Педагог – Матвеева Ульяна Александровна.

Занятия по коррекции звукопроизношения для детей старшего возраста «Веселый язычок» (старшая, подготовительная группы) – 6 человек.

Педагог - Ручко Татьяна Сергеевна.

Занятия по коррекции звукопроизношения для детей старшего возраста «Послушные слова» (старшая, подготовительная группы) – 6 человека.

Педагог - Рычкова Елена Александровна

Занятия по коррекции звукопроизношения для детей старшего возраста «Учись говорить правильно» (старшая, подготовительная группы) – 6 человека.

Педагог - Шейко Анастасия Олеговна

3. Подготовка детей к школьному обучению (5 человек).

Плата за обучение: 2000 руб. в месяц; 250 руб. за одно занятие.

Занятия по развитию психических процессов и подготовке детей к школьному обучению, (старшая, подготовительная группы) «Фантазеры» - 5 человек

Педагог - Патрушева Елена Викторовна

II. Платные услуги на основе аренды (115 человек).

1. Хореография. Студия танца « ЛаЛаЛенд» - 31 человек. Плата за обучение Плата за обучение 2000, 00 руб. в месяц; 250 руб. за одно занятие.

2. Рисование – 17 человек Плата за обучение Плата за обучение 2000 руб. в месяц; 250 руб. за одно занятие .

3. Тестопластика – 35 человек

Плата за обучение Плата за обучение 1800 руб. в месяц; 200 руб. за одно занятие .

4. Футбол – 32 человека Плата за обучение Плата за обучение 2000 руб. в месяц; 200 руб. за одно занятие

III. Бесплатные дополнительные услуги («Навигатор»): (90 человек).

1. Развивающие занятия по экологии «Природа и творчество» - 15 человек.

Педагог - преподаватель ДДиЮ № 2

2. Журналистика – 15 человек

Педагог - преподаватель АКШ

3. Шахматы – 15 человек

Педагог - преподаватель АКШ

4. Ментальная Арифметика – 15 человек

Педагог - преподаватель АКШ

5. С математикой по Красноярскому краю – 15 человек

Педагог - преподаватель АКШ

6. Лего и математика – 15 человек

Педагог - преподаватель АКШ

IV. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей", совпали с прохождением процедуры МКДО:

Цель экспертизы: Усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ № 167 установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ № 167 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Дата проведения экспертизы: апрель 2024г. - май 2024г.

Методы проведения экспертизы: анкетирование, наблюдение, анализ документации, осмотр объектов материальной базы.

Экспертиза проводилась по следующим направлениям: оценка качества психолого-педагогических условий, оценка качества развивающей предметно-пространственной среды, оценка качества материально-технических условий, оценка качества кадровых условий, оценка качества финансовых условий, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ № 167, компетентность педагогов МАДОУ № 167.

Результаты проведенной экспертизы:

Внутренняя оценка качества дошкольного образования в МАДОУ № 167 за 2023-24 учебный год проведена по показателям ВСОК ДО, шкал МКДО, в соответствие с утвержденным планом и имеющимся инструментарием для данной процедуры.

Были оценены:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
4. Качество реализации адаптированных образовательных программ
5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
7. Качество управления в ДОО

По результатам проведения ВСОК ДО на 31.05.2024 г. получены следующие результаты:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования максимально- 22; реализовано 17-77% Обратить внимание 1.3. Развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации – организация дополнительного образования.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) 17-100% реализовано 16-94%

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно пространственная среда, психолого-педагогические условия): 77-100%, реализовано 65-84%

3. 1. Кадровые условия 23-100% реализовано 18 – 78% Обратить внимание: активное использование цифровой платформы СФЕРУМ 3.2. РППС 32-100% реализовано 30-94% 3.3. Психолого-педагогические условия 10-100% реализовано 10-100% 3.4. Материально-технические условия 5-100, реализовано 2-70% Обратить внимание: пополнение УМК 3.5. Финансовые условия 7-100%, выполнено 5-71% Обратить внимание: Финансирование материально-технических условий

4. Качество реализации адаптированных образовательных программ 10-100%, выполнено 9- 90% Обратить внимание: использующих и презентующих инклюзивные практики на конференциях/ фестивалях/ семинарах/ конкурсах/ ПТГ, РМО

5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) 12-100%, выполнено 12-100%

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу 4-100%, выполнено 4-100%

7. Качество управления в ДОО 38-100%, выполнено 36-95% Максимальный балл 183, выполнено 159 б - 87%

Общее заключение: По результатам комплексной оценки качества образования в МАДОУ №167» с использованием ВСОК ДО, шкал МКДО, анкетирования родителей на предмет удовлетворенности деятельностью ДОО, мониторинга включенности родителей в образовательный процесс, работу ДОО признать удовлетворительной, отметив, что качество предоставляемого в ДОО образования соответствует ФГОС ДО, что позволяет обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям. Коллективу продолжить работу по реализации ОП, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Работать над повышением качества дошкольного образования.

План по развитию качества образовательного процесса выполнен в полном объеме, работа продолжается.

Задача: предоставить опыт работы на городских и районных МО, по развитию элементарных математических представлений, «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе

деятельностного метода Л.Г. Петерсон», проекта «Повышение качества математического образования»

На уровне ДОУ в рамках реализации проекта «Повышение качества математического образования» создана рабочая группа в количестве 10 человек.

Результаты деятельности рабочей группы:

1. проведено 5 заседаний рабочей группы;
2. проведён педсовет «Математика для дошкольников: инновации и перспективы» Цель: обсудить актуальные подходы и методы обучения математике для дошкольников, а также определить перспективы развития этого направления;
3. фестиваль «Математик» без границ с участием родителей, детей, педагогов АКШ, педагогов ДОУ;
3. круглый стол «Повышение качества математического образования»;
4. оформлены лестничные пролеты и математические доски в холлах;
5. разработаны критерии оценки математической среды и положения смотря-конкурса математических центров.

С целью формирования основ гражданственности и патриотизма реализуется проект «Разговор о важном».

В рамках проекта заключены договора с художественным музеем им. Сурикова, библиотекой им. А.С.Пушкина, детской библиотекой Дубинина; **разработаны мероприятия с детьми, с родителями и педагогами, которые отражают ценности** - дружба, человек, сотрудничество, познание, родина, культура, добро, природа, труд, здоровье, красота.

Работа по данной теме осуществляется в совместной образовательной деятельности познавательного и художественно-эстетического цикла, а также через экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; проектную деятельность; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

Важным условием решения задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников является взаимодействие с родителями. Данная задача решается педагогами через такие формы взаимодействия с семьей как: организацию праздников; выставок, участие в проектной деятельности, в конкурсах различного уровня и направленности.

Внедряется Проект инфраструктурного решения ОК "ДеТвоРа" МАДОУ № 167.

Тема: Эко-пространство как место воспитывающее подрастающее поколение дошкольников.

1. Цель: Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Задачи:

- Создать эко-пространство на территории ДОУ и оснастить необходимым оборудованием.
- Организовать разнообразную деятельность детей для детской самореализации, развития экологического образования.
- Обеспечить профессиональную поддержку педагогов и вспомогательного персонала в процессе образовательной деятельности.
- Вовлечь родителей воспитанников в процесс эко-коллаборации.

3. Общее.

Эко-пространство как место воспитывающее подрастающее поколение дошкольников, знающих правила поведения в природе, понимающих ценности живого, испытывающих желание защитить и сохранить живую природу, имеющими представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях)

В ОК организовано экологическое движение детей и семей воспитанников. Дети исследуют окружающий мир, планируют и организуют проекты, акции как внутри ОК, так и с привлечением социальных партнеров, что есть исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, о том, что каждый человек несет ответственность за природу и почему важно беречь окружающую среду. В процессе проектов «Нам не нужен дровосек, делаем бумагу из газет», «Пластик не во вред земле, а польза людям», «Я планету берегу, потому что здесь живу», «Большая сортировка», «Крышечки: помочь или навредить» дети узнали, что есть органические и неорганические отходы, какая польза от сортировки мусора для планеты. Ребята прониклись чувством гордости и патриотизма за свой вклад в общее дело сохранения планеты. Деятельность в огороде превращает детей в агрономов, которые наблюдают и ухаживают за развитием растений и радуются результатам.

Наличие огорода способствует контакту воспитанника с объектами природы, знакомит с сезонными изменениями. За каждой группой закреплена грядка. Дети с воспитателями решают, какие овощные культуры посадить. У детей формируются трудовые навыки в процессе ухода за растениями. Урожай ребята собирают.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

МАДОУ укомплектован педагогами на 97% согласно штатному расписанию. Всего работают 154 человек, педагогов – 73. Педагогический коллектив МАДОУ № 167 насчитывает 24 специалиста; Руководители структурных подразделений:

- «Центр дополнительного образования», расположенный по адресу: ул.Иркутская, д. 6;
- «Служба организации питания», расположенная по адресу: ул.Иркутская, д. 4;

- «Центр поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья», расположенный по адресу: город Красноярск, ул. Иркутская, д. 4;
- «Центр мониторинга выполнения образовательных стандартов», расположенный по адресу: пр. имени газеты «Красноярский рабочий», д. 46а;
- «Информационно-ресурсный центр», расположенный по адресу: ул.Иркутская, д. 4;
- «Физкультурно-спортивный центр», расположенный по адресу: ул.Иркутская, д. 6;
- «Служба сопровождения кадрового ресурса», расположенная по адресу: ул. Иркутская, д. 4;
- «Центр методической поддержки педагогов», расположенный по адресу: пр. имени газеты «Красноярский рабочий», д. 46а;
- «Центр координации массовых и конкурсных мероприятий и социально-значимых акций».

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 9 воспитателей;
- первую квалификационную категорию – 6 воспитателей.

Основной задачей, стоящей перед методической службой МАДОУ, являлось повышение уровня профессиональной компетентности, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО. Данная задача решалась через:

- аттестацию педагогических кадров;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагала разные формы:
 - обучение на базовых курсах повышения квалификации;
 - самообразование;
 - участие в методических мероприятиях МАДОУ;
 - участие в методической работе района;
 - участие в профессиональных конкурсах района, города.

Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с планом графиком, согласованным с педагогами и руководителем учреждения.

Курсовую подготовку прошли 100% педагогов.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации:

Комплексное сопровождение семей и детей с нарушениями развития в системе ранней помощи (очнодистанционно)
Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками, имеющими трудности в освоении образовательной программы (очно)
Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (очно)
Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (Игра как форма жизнедеятельности) (очно)
Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе ФАОП дошкольного образования в контексте ФГОС ДО (очно-дистанционно)
Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе ФАОП дошкольного образования в контексте ФГОС ДО (очно-дистанционно)
* Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста (очно-дистанционно)
Этика и психология взаимодействия детей и взрослых в детском саду (очно-дистанционно)
* Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе (очно)
* Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе (очно)
* Использование программы MS PowerPoint для разработки мультимедийных интерактивных игр, применяемых в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста (дистанционно)
Этика и психология взаимодействия детей и взрослых в детском саду (очно-дистанционно)
Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи (очно)
Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи (очно)
Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности) (очно)
Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками, имеющими трудности в освоении образовательной программы (очно)
* Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста (очно-дистанционно)
* Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе (очно)
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО (очно-дистанционно)

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в

образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги активнее и увереннее использовали ИКТ компетенции для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в СФЕРУМ.

Основным содержанием методической работы в учреждении являлось - переход педагогического коллектива к реализации новых образовательных приоритетов для обеспечения качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В период введения ФГОС ДО, в ходе организации методической работы, применялись современные формы: практико-ориентированные семинары, анкетирование, рефлексивные методические часы, участие в городском фестивале образовательных практик. Показателем результативности работы по профессиональной поддержке педагогов явилось повышение уровня знаний педагогическими работниками нормативно-правовых документов, осознание ими необходимости новых форм работы, профессиональный интерес и желание применения их в практической деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах

ДОУ	Наименование конкурса	Участие, победа с указанием места
167	Участие в городском конкурсе проектных идей молодых педагогов г. Красноярска «Марафон проектных идей»	2 место
	Городской конкурс «Молодого воспитателя»	вошли в 30 лучших
	Городской конкурс «Педагогический дебют»	вошла в 10 лучших
	Городской конкурс "Воспитатель года"	2 педагога вошли в 30 лучших
	Районный волейбольный турнир » (благодарственное письмо);	1 место
	VIII городской ярмарке психолого-педагогических практик	сертификат
	Всероссийская педагогическая конференция «Развитие детей дошкольного возраста». Тема материала	диплом победителя 1 степени

	«Иллюстрация как способ развития речевой и мыслительной деятельности ребенка»	
	Всероссийская педагогическая конференция «Инклюзивное образование. Обучение детей с ОВЗ». Тема материала «Значимость формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с особенностями недоразвития речи»	диплом победителя 1 степени
	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель 2023»	диплом
	Краевая акция «ППП: понимаем, принимаем, помогаем»	
	Конференция для родителей «Специфика организации образовательного процесса в классах для детей с ТРН и ЗПР»;	
	- в отборочном этапе городской Битвы хоров	победитель
	Всероссийская педагогическая конференция «Инновационная деятельность педагога». Тема материала «Проект «Развиторий»	диплом 1 степени
	Всероссийская педагогическая конференция «Панорама педагогических технологий». Тема материала «Интегрированное занятие «Заколдованная тропа»	сертификат

Особо значимые заслуги учреждения на уровне муниципалитета, региона, федерации

МАДОУ № 167 лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2025», награжден медалью.

Сотрудничество с учреждениями профессионального образования по вопросу обеспечения педагогическими кадрами и повышением их профессиональной компетентности

– МАДОУ № 167 является Федеральной инновационной площадкой НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в качестве соисполнителя по теме: «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»;

– МАДОУ № 167 является городской базовой площадки

"Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ИМС "Учусь учиться")

- МАДОУ № 167 является участником федерального инновационного проекта "Обучение смысловому чтению".

- МАДОУ № 167 является участником краевого проекта ККИПК И ППРО «Базовая площадка опережающих практик».

Вывод: в учреждении осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, участия в районных семинарах РМО.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методический кабинет и все возрастные группы пополнены и обновлены демонстрационным материалом по всем направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, АОП. Установлено мультимедийное интерактивное оборудование в кабинете психолога для работы с детьми и педагогами. Выполнены контракты на обеспечение образовательного процесса: канцтовары для образовательного процесса, подписка на периодические издания для дошкольного образования по муниципальному бюджету в соответствии со сметой 2024года.

Вывод: методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Основной целью работы библиотеки является создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Представлен методической литературой по всем образовательным областям, в нём сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов, адреса научных центров и общественных организаций, с которыми МАДОУ имеет контакты. В каждой возрастной группе для воспитанников имеются детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения. Программно-методический комплект соответствует образовательной программе дошкольного образования. Важным направлением деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ в следующем учебном году является обеспечение педагогов научно-методической и информационной поддержкой: программно-методическими комплектами и другими методическими и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО, периодическими изданиями, базами и банками данных, программными средствами и т.д.

Обеспеченность МАДОУ современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, и т. д.).

Информационно-образовательная среда МАДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. В МАДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке. Одним из направлений деятельности МАДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные

проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства. В отчётный период осуществлялись действия по формированию информационно-образовательной среды, направленные на: создание необходимой материально-технической базы, обеспечение рационального использования ИКТ в образовательном процессе. Применение ИКТ позволило применять системный подход в управленческой и педагогической деятельности, повысить качество образовательной деятельности, повышать профессиональный уровень, комплексно использовать электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.

Вывод: для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО при формировании информационно-образовательной среды обеспечено наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

VI. Оценка материально-технической базы.

В МАДОУ № 167 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МАДОУ № 167 оборудованы помещения:

Главное здание

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 1;
- групповые помещения – 6;
- лаборатория лего-конструирования – 1
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1
- кабинет охраны - 1;

СП 1

- групповые помещения – 4;
- кабинет руководителя структурного подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет учителя - логопеда –;
- кабинет учителя - дефектолога – 1;
- лаборатория «Простая наука» – 1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

- медицинский кабинет – 1;

СП 2

- групповые помещения – 4;
- кабинет руководителя структурного подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 1;
- лаборатория промдизайна – 1;
- мини-библиотека "КОТО-комната" – 1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

СП3

- групповые помещения – 9;
- кабинет руководителя структурного подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 3;
- кабинет учителя - тифлопедагога – 1;
- сенсорный кабинет – 1;
- лаборатория робототехники – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет изобразительности – 1;
- кабинет музейной педагогики – 1;
- ПДД кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физио-кабинет – 1;
- солевая комната – 1;

СП4

- групповые помещения - 6;
- кабинет руководителя структурного подразделения - 1;
- методический кабинет - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет хозяйственной группы - 1;
- кабинет психолога, логопеда (совмещенный) - 1;
- пищеблок - 1;
- музыкальный, физкультурный зал (совмещенный) - 1;
- кабинет охраны - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы

групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. За учреждением закреплены объекты собственности (земельные участки, 5 зданий, 5 складских помещений, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Инфраструктура представлена отдельно стоящим зданием и располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом. Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. По результатам плановых мероприятий со стороны контрольно-надзорных и обслуживающих организаций по контролю выполнения требований замечаний и нарушений не выявлено.

За отчётный период отремонтированы оборудование на прогулочных участках, частично произведена замена оборудования участков, установлены веранды, обновлено оборудование на участках. СП1 оборудована эко-тропа, спортивная площадка. Выполнен косметический ремонт музыкальных залов, складских помещений, холлов; выполнен косметический ремонт групп. СП3 проведен капитальный ремонт эвакуационных выходов. СП4 проведен косметический ремонт пищеблока, групповых помещений. В 5 зданиях утверждены проекты инфраструктурных изменений территорий. на территории главного здания полностью переоборудованы 2 прогулочных участка, на территории СП 2 оборудованы МАФами четыре прогулочных участка.

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников в учреждении созданы оптимальные условия для функционирования. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось частным охранным предприятием, тревожной кнопкой, внутренней селекторной связью, дежурными администраторами. Подробная информация по безопасности представлена на сайте учреждения по следующим направлениям: экстремизм и терроризм, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, охрана труда. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общем собрании и групповых информационных стендах.

В течение отчётного периода педагогами осуществлялась деятельность по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений групповых комнат в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Центры детской активности в группах наполнялись соответствующим игровым оборудованием и материалом в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования. Дидактический материал, игры, игрушки определялся в соответствии с общими закономерностями развития ребёнка на каждом возрастном этапе. По итогу года отмечается частичное соблюдение принципов построения развивающей предметно-пространственной среды: вариативности, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости и требует дальнейшего совершенствования.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ № 167 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФООП, ФАОП. МАДОУ № 167 имеет официальный сайт /госвеб/ <https://ds167-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>, группу ВКОНТАКТЕ /госпаблик/.

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 167,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	529 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	492 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	39 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	462
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 133/23,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 133/23,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 133/23,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,1 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 41/ 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 41/ 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 22/35%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 22/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/61,7 %
1.8.1	Высшая	29/45%
1.8.2	Первая	19/31,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 29/45%
1.9.1	До 5 лет	Человека 19/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человека 8/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 12/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/9,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/34%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/34%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	3669,9\5,2 кв.м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	699, 4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 167 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ",
Семененко Наталья Юрьевна, Заведующий**

01.04.25 07:06 (MSK)

Сертификат F1AC597A85CD3156AE5A4AC998D8C648