

**Наименование проекта**

Создании в МАДОУ № 167 ОК "ДеТвоРа" образовательной среды -  
«Экоград»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №167 общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением

деятельности по социально-личностному направлению развития детей»

**Телефон:** 2641984

**Адрес сайта:** [madoy167krsk.ru](http://madoy167krsk.ru)

**Сроки выполнения проекта:** долгосрочный

**Авторы проекта:**

Семененко Н.Ю- заведующий,

Пряничнекова Е.С- рук.струк. подразделения

Дядюшкина Т.Б- старший воспитатель

Григорьева Л.А- воспитатель

Красноярск, 2024

## ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

**Актуальность:** Одним из важнейших условий развития общества, согласно ключевым требованиям ФГОС, является воспитание граждан правового, демократического государства. С 2021 года в России в рамках национального проекта «Образования» стартовал проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» требующий от педагогов способностей, позволяющих, формировать гражданскую, российскую национальную идентичность, создавать условия для межпоколенческого взаимодействия, преемственности поколений. Актуальность данной проблемы обозначена в указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где сказано: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Россия идёт по пути демократических преобразований, по пути своего возрождения. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота России, своей малой Родины, своего города, подразумевающего воспитание истинного горожанина с активной гражданской позицией. "Горожанин – это не тот, кто живёт в городе, а тот, кто живёт им», - писал Гордон Леонид Абрамович, доктор исторических наук.

Кроме того, в целевом разделе федеральной образовательной программы воспитания заложена общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Постановка проблема:** в настоящее время рассматриваются глобальные факторы изменения будущего двадцатилетия: изменения климата, геополитическая обстановка, конец эпохи углеводородов, технологическое обновление отраслей. В связи с вышеуказанным прежде всего нужно передать ребятам нравственный, культурный код нашего народа. Таким образом, проблема формирования гражданской идентичности подрастающего поколения является одной из актуальных в современной системе образования.

Необходимо формировать и развивать такие качества личности, которые составляют основу гражданской культуры личности – патриотизм, гражданственность, экологическую, политическую и правовую культуру.

Экологическое воспитание дошкольников тесно связано с формированием гражданской идентичности личности, так как именно природа является эмоционально-чувственной основой формирования образа Отечества и любви к нему.

К задачам экологического воспитания относятся: формирование ценности жизни, потребность воспитанников сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Основные критерии экологической воспитанности личности (эколого-мировоззренческие, эмоционально-нравственные и деятельностно-практические) неразрывно связаны между собой.

Одной из составляющих частей системы экологического образования является этическое воспитание.

Этическое воспитание — это процесс целенаправленного формирования положительных качеств личности, взглядов, убеждений, а также системы знаний, умений, ценностных ориентаций в области наук, искусств, законов, обычаев и традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды.

Экологическая этика — прикладная дисциплина, являющаяся результатом междисциплинарного синтеза и располагающаяся на стыке этики и экологии.

Экологическая этика — это учение о моральных отношениях человека с природой, основанных на восприятии природы как морального партнера (субъекта), равноправии и равноценности всего живого, а также ограничении прав и потребностей человека.

Одной из главных задач является формирование этических принципов отношения к живой природе вообще и к отдельным видам. Экологическое образование может внести существенный вклад и в воспитание этики взаимоотношений между людьми. Нравственный аспект отличает экологическое образование от образования в сфере других наук.

Экологическое воспитание обеспечивает развитие материалистических взглядов и убеждений. Научное мировоззрение воспитанников формируется на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.

У дошкольников в процессе обучения воспитывается нравственное отношение к труду, природе, ко всему живому, окружающим людям. В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам.

Дошкольное образование является первой ступенью системе непрерывного образования. На этой ступени у дошкольников происходят формирование привычек гигиенического характера, выработка простейших практических навыков, осознание элементарных проблем окружающей среды.

**Цель проекта:** Создания экологической пространств в ОК "ДеТвоРа" МАДОУ № 167 для формирования бережного отношения к окружающей среде и целесообразного природопользования у детей дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

1. Организовать предметно-пространственный компонент экологической среды с использованием вариативных, доступных, мобильных и полифункциональных материалов.
2. Обеспечить овладение педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению их профессиональной компетентности в вопросах биоразнообразия.
3. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
4. Расширить представления родителей и детей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно, и очень важно научить ребёнка защищать природу, любить её и уметь охранять.
5. Укрепить и расширить взаимоотношения с партнёрами проекта.

**Результаты проекта:** в процессе реализации проекта у детей формируется ряд компетенций, инициатив и самостоятельности (социальная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая, когнитивная, эмоциональная).

В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:

- повышение профессиональных компетенций педагогов;
- обновление активных форм и приёмов работы с детьми;
- повышение качества дошкольного образования;
- накопление опыта и его тиражирование среди профессионального сообщества.

В аспекте улучшения условий образовательной деятельности:

- обогащение экологической развивающей предметно-пространственной среды территории.

В аспекте реализации инфраструктурных решений:

- инфраструктурное пространство открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере интеллектуального, социального, физического, экологического образования. возможность для взаимодействия взрослых и детей в едином событийном пространстве, где происходит взаимообмен мира взрослых и мира детей.

Эффекты: появится слаженный механизм взаимодействия кадрового и инфраструктурного потенциала всего образовательного комплекса «ДеТвоРа», будут созданы предпосылки для развития инициативы и творчества воспитанников, сформируются волонтерство и наставничество.

**Тип проекта: образовательный.**

**Участники проекта:**

-дети образовательного комплекса «ДеТвоРа»

- педагоги

-родители

- Заповедник «Красноярские Столбы»

-Красноярский краеведческий музей

### **Деятельность в рамках проекта**

#### **Стратегией достижения поставленных целей и задач**

В основу данного проекта положена идея создания в МАДОУ № 167 ОК "ДеТвоРа" образовательной среды, «Экоград».

В качестве тематики площадок выбрана экология, поскольку для детей дошкольного возраста это понятная, естественная среда. А также данный возраст является сензитивным для нравственного развития, обсуждения ЗОЖ и бережного отношения к природе, формирование активной позиции, самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста.

Локации расположены на 5 уличных территориях ОК "ДеТвоРа.

На территории основного здания «ВОДА: МОРЯ И ОКЕАНЫ» данная площадка предназначена для изучения водных ресурсов, пользы воды, рационального природопользования.

На территории структурного подразделения №1, по адресу Красноярский рабочий 52 «а» создана площадка «ВОЗДУХ: ВЕТРА, ОСАДКИ, ФЛОРА, ЗДОРОВЬЕ». Которая представлена: метеостанцией, птичьим двором, интерактивными информационными стендами о сибирских деревьях, зоной здоровья. Территория позволяет воспитывать морально-волевые качества, физическую выносливость, организовывать активно-преобразовательную деятельность (организация туристических подходов, проведение опытно-экспериментальной деятельности).

На территории структурного подразделения №2, по адресу Красноярский рабочий 46 «а» создана площадка «ЭКО ТЕАТР», которая представлена театром для творчества и проведения уличных мероприятий, она включает в себя сцену, декорации, места для зрителей, атрибуты, беседку для отдыха. Кроме того, на территории есть информационный стенд обитатели национального парк «Столбы» виртуальные животные и птицы. Территория предназначена для проведения бесед, инсценировок, обучающих мастер-классов, эко-презентаций.

На территории структурного подразделения №3, по адресу Иркутская 4 создана «ЭКО ТРОПА». Территория предназначена для практического применения полученных знаний (как беречь природу, правила безопасного поведения в лесу и т.д.). На территории структурного подразделения №4, по адресу Парковая 15 создана

площадка «СТОЛБЫ». Данная площадка не только знакомит детей с самой известной достопримечательностью Красноярска, но и создает свободу для фантазии и воображения. Дети могут становиться субъектами деятельности, организовывать собственную деятельность посредством различных форм и методов: свободная игра («Поход на Столбы»), проектная деятельность (дополнение инфраструктуры).

На площадках организуется как совместная со взрослым, так и самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность организуется с воспитанниками в первой половине дня во время НОД, а также во второй половине дня в свободное от основной деятельности время, один раз в месяц каждая группа (всего 11 групп) согласно графику посещений, перемещается по пяти локациям.

В основу данного проекта положена еще одна идея создания интерактивного музея. Так в структурном подразделении №3 по адресу Иркутская 4, был создан Музей, был выбран дизайн оформления музея, определены экспозиции, закреплены ответственные за их наполнение. Месторасположение музея определено с учетом принципов интерактивности и многофункциональности музейного пространства, психологической благоприятности и безопасности работы.

Рабочее пространство музея:

- экспозиции, оформленные витрины;
- мастерская самостоятельной деятельности: содержит дидактические игры по темам музея, тематические картинки и иллюстрации для рассматривания, материалы для творческой деятельности (квиллинг, тесто пластика, изобразительное искусство). Экспозиционная работа. Музей располагает коллекциями музейных экспонатов. Из предметов коллекций формируются экспозиции музея, которые являются сменными. На основе представленных экспозиций созданы видеофильмы.

Все экспонаты музея размещены на полках, стеллажах, имеют свободный доступ. Для создания уюта и комфорта в «музее» есть пуфы, кресло – мешки.

В режиме дня МАДОУ выделено время для посещения музея детьми 5 структурных подразделений.

Прежде всего, для организации обозначенных выше видов детской деятельности педагоги МАДОУ составляют план, согласно тематическому планированию.

Важно отметить, что деятельность может носить как свободный характер (согласно графику посещения и планирования деятельности в группе), так и организованный (НОД).

**Ресурсами реализации данного проекта** являются воспитатели, родители, дети.

**Методы и приемы:** наглядные (экскурсии, виртуальные экскурсии, просмотр презентации, прослушивание аудиозаписи) словесные (беседы, рассказы, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность занятия, наблюдения), игровые (сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольные, подвижные игры) практические (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

## Этапы и план работы по проекту

### I. Мотивационно- подготовительный этап.

Мероприятия	Участники	Ответственные
<p><b>1. Определение проблемы, цели и задач проекта.</b> Анкетирование для детей «Мониторинг экологического воспитания в детском саду и начальной школе» Д.С. Ермакова</p> <p>Анкетирование среди родителей «Экологическое воспитание»</p> <p>Изучение литературы, составление плана работы над проектом</p> <p>Создание экологического совета</p>	воспитатели родители дети	воспитатели
<p><b>2. Создание экологической развивающей предметно-пространственной среды:</b> ГЗ территория "ВОДА: МОРЯ И ОКЕАНЫ" СП 1 - территория "ВОЗДУХ: ВЕТРА, ОСАДКИ, ФЛОРА, ЗДОРОВЬЕ" СП 2 - территория "ЭКО ТЕАТР» СП 3 - территория "ЭКО ТРОПА», ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ СП 4 - Территория "СТОЛБЫ"</p>	воспитатели дети родители	воспитатели родители
<p><b>3. Составление паспорта территории «Экоград» и разработка плана</b></p>	Воспитатели Родители дети	воспитатели

## **II. Основной этап:**

### **1. Работа с детьми**

<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные/сроки</b>
Зеленый десант(субботник) Эко десант (сбор семян) Фестиваль «Экосказы» роева ручья. «Эко фестиваль» Калейдоскоп по экологическим площадкам (приложение №1) Интерактивный музей (приложение №2)	воспитатели родители дети	Воспитатели/ сентября
Всемирный день защиты животных (беседы) Оформление альбомов «Животные нашего края» Калейдоскоп по экологическим площадкам (приложение №1)		Воспитатели/ октябрь
Акция «Килограмм каши» Калейдоскоп по экологическим площадкам (приложение №1)		Воспитатели/ ноябрь
Экологическая акция «Поможем птицам» Калейдоскоп по экологическим площадкам (приложение №1)		Воспитатели/ декабрь
Участие в конкурсе кормушек «кормушка для пичужки» Краевой конкурс «Арт-Ель» Калейдоскоп по экологическим площадкам (приложение №1)		Воспитатели/ январь
Калейдоскоп по экологическим площадкам (приложение №1)		

<p>Сдай батарейку- спаси планету Международный день белого медведя (всероссийский конкурс) Калейдоскоп по экологическим площадкам (приложение №1)</p> <p>Экологический фестиваль День Земли Зеленый десант(субботник) Калейдоскоп по экологическим площадкам (приложение №1) Интерактивный музей (приложение №2)</p>		<p>Воспитатели/ февраль</p> <p>Воспитатели/ апрель</p> <p>Воспитатели/ май-июнь</p>
--	--	---

## 2 Работа с родителями.

<p><b>Совместная деятельность детей и родителей:</b> -участие в субботниках, туристических походах, акциях, конкурсах, благоустройстве территории</p>	<p>педагоги родители</p>	<p>Воспитатели/согласно плану</p>
---	------------------------------	-----------------------------------

## 3.Работа с педагогами.

Мероприятия	Участники	Ответственные
<p>Презентация экологических площадок и интерактивного музея</p>	<p>педагоги</p>	<p>воспитатели</p>

Утверждения плана работы «Экоград»	педагоги	воспитатели
Заседание экологического совета 1 раз в месяц	педагоги	воспитатели

### **III. Заключительный этап.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
1. Анализ достижения цели и полученных результатов, определение дальнейшей реализации проекта. Мониторинг и оценка деятельности	воспитатели	воспитатели

### **Оценка результатов реализации проекта**

<b>№</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Оценка</b>
	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение уровня знаний по экологии у старших дошкольников</li> <li>-Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе</li> <li>-Стремления к исследованию объектов природы</li> <li>-Умения делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p>Для педагогов и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение экологической культуры педагогов и родителей</li> <li>- Создание на территории детского сада экологически благоприятной познавательной среды и интерактивного музея</li> <li>- Участие в экологических мероприятиях разного уровня: на</li> </ul>	<p>Параметры оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных способностей (навыков анализа и синтеза, сравнения, сопоставления, умение высказать гипотезу, аргументированно высказывать точку зрения), а также познавательных интересов.</li> <li>2. Эстетическое воспитание (умение видеть прекрасное в обыденном, стремление создавать прекрасное).</li> <li>3. Нравственное воспитание (воспитание чувства ответственности, уважительного отношения ко всему, созданному природой и трудом человека).</li> <li>4. Воспитание экологической культуры (знание законов природы, умение видеть</li> </ol>

<p>базе МАДОУ, районных, городских, федеральных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение общественности к проблемам по сохранению окружающей среды и защиты животных</li> <li>- Разработка методических рекомендаций по основным экологическим темам («Вода», «Мусор», «Энергия», «Природа и Биоразнообразие», «Территория МАДОУ», «Здоровый образ жизни», «Изменение климата», «Культурное наследие», «Активная гражданская позиция», «Разумное потребление»), а также УМК по экологии (конспектов непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, проектов, положений конкурсов и акций, игр, сценариев театрализованных представлений, фото и видео материалов и др.)</li> <li>- Представление для общественности промежуточных и итоговых результатов реализации плана работы эко-сообщества на сайте МАДОУ и группах ВК</li> </ul>	<p>последствия безответственного поведения в природе, отношения к природным ресурсам).</p> <p>5. Становление активной жизненной позиции (степень участия детей, педагогов и родителей</p> <p>в исследовательскую, волонтерскую, практическую деятельность экологической направленности, проекты, конкурсы и акции, связанные с охраной окружающей среды).</p> <p>6. Наполнение предметной пространственной развивающей среды МАДОУ новыми созданными природными объектами</p> <p>Диагностический инструментарий: анкеты, диагностические беседы для отслеживания экологических знаний</p>
--	---

### **Распространение результатов проекта**

Наработанный материал по данному проекту будет представлен для педагогов МАДОУ 167, родителей, на различных уровнях, через районные методические объединения, презентован на фестивале успешных образовательных практик, размещен на сайте детского сада, опубликован в профессиональных журналах, интернет-ресурсах.

### **Устойчивость проекта**

В дальнейшем в проекте могут участвовать детские сады Ленинского района, для которых могут быть организованы выездные выставки.

### **Риски**

Недостаточная мотивация участников на выполнение задач проекта.

Нехватка в образовательном учреждении временного ресурса, кадрового обеспечения, финансирования.

Недостаточный уровень взаимодействия специалистов, педагогов, родителей.

**Бюджет проекта не предусмотрен** (помощь родителей)

**Перспективы развития проекта.** Постоянное обогащение материалами и оборудованием локаций, а также их разнообразие (оборудование на территории С/П № 4 -скалодрома.

Возможность вовлечения в образовательную деятельность детей от 5 до 7 лет других детских садов.

Увеличение спектра дополнительных образовательных услуг с использованием площадей созданных локаций. Участие в образовательном проект “Эко-школа Зеленый флаг”, взаимодействие с ДООУ района и города.

**Литература.** 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264.

3. Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718.

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5.. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

6.. Рыжова Н.А., Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.

7. Фокина В.Г., Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М., 2013.

8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Здравствуй мир. М.: «Балласс», 2022.

## Приложение №1

### Площадка «Вода: моря и океаны»

Без чистой воды немыслима жизнь человека, животных и растений. Все живое нуждается в воде для того, чтобы жить и развиваться.

Почему важно сохранять чистоту рек, озер и других водоемов? Каждый день мы пьем воду, готовим еду с использованием воды, купаемся и моем посуду. Человек, который живет в городе, берет воду из под крана, а в сельской местности жители носят воду в дом из колодца, колонки или водоема. Вся эта вода попадает к человеку из природных источников: рек, озер, водохранилищ. Именно поэтому так важно, чтобы эта вода оставалась чистой, ведь в итоге она попадет к вам на стол или в ванну.

Цель: формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представление о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии.

Задачи:

1. уточнять представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек;
2. формировать у детей знания о значении воды как важного природного ресурса, расширение кругозора детей;
3. знакомить детей с богатством природы – водой;
4. систематизировать знания детей о воде, как о самой важной и нужной на планете, необходимой для жизни всего живого на Земле.

### План работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Беседы «Что такое вода и для чего она нужна?»	сентябрь
2.	День рождения реки Енисея	октябрь
3.	Экологическая сказка «Королева-вода»	ноябрь
4.	Игра –опыт «Состояние воды»	декабрь
5.	Познавательная игра «Круговорот»	январь
6.	День водно-болотных угодий	февраль
7.	День водных ресурсов	март
8.	Квест «Путешествие капельки»	апрель
9.	День Морей и океанов	май

## Пополнение площадки материально-техническими средствами

1. Экологические стенды
- 2.Познавательные экологические кубы

### Площадка «Эко театр»

**Экологический театр** – это нетрадиционная форма экологического образования и воспитания детей; это соединение двух разных направлений: экологических проблем и театрализованного действия, имеющее своей целью формирование творческой экологически грамотной личности средствами театральной деятельности.

**Цель** экологического театра - формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения, развитию чувства коллективизма, ответственности, формировании опыта нравственного поведения.

**Задачами** экологического театра являются:

1. Совершенствование форм и повышение эффективности работы по экологическому воспитанию.
2. Развитие творческих способностей детей.
3. Вовлечение детей в активную природоохранную деятельность.
4. Привлечение внимания населения к проблемам окружающей среды.

### План работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	«Осенняя ярмарка»	сентябрь
2.	Инсценировка сказки «Родник»	октябрь
3.	Инсценировка сказки «Осень в лесу»	ноябрь
4.	«Ёлки народов мира»	декабрь
5.	Инсценировка сказки «Где зима проводит лето»	январь
6.	Инсценировка сказки «О том как звери зимуют»	февраль
7.	«Весна красна»	март
8.	Инсценировка сказки «Почему на крыше сосульки»	апрель
9.	Инсценировка сказки «О радуге»	май

### Пополнение площадки материально-техническими средствами

- 1.Изготовление костюмов для сказок
- 2.Пополнение театра предметами заместителями
- 3.Изготовление афиш
- 4.Оборудование билетной кассы
- 5.Изготовление декораций для сказок

## Площадка "ВОЗДУХ: ВЕТРА, ОСАДКИ, ФЛОРА, ЗДОРОВЬЕ"

**Метеостанция** в детском саду - это комплекс различных приборов, измеряющих погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеостанция используется для проведения занятий по экологическому воспитанию, формированию знаний о временах года, представлений о природных явлениях. И главное в этом процессе обучать детей не в строгой атмосфере, а использовать нотки юмора и веселья, ну и конечно игровые методы обучения. Тогда оно будет легким, и детям будет нравиться весь процесс. Метеостанция в детском саду - это еще и экологический уголок на территории ДОУ.

### План работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
<b>Организация работы с детьми 5-6 лет</b>		
1.	Беседы: «Что такое погода?» Д/и «Назови погодное явление», «Что нам нужно одеть?». Рассматривание иллюстрации из альбома «Кладовая природы - осень» НОД «Народные приметы». Экскурсия - путешествие по плану экологической тропы на территории детского сада. НОД «Интересная наука - метеорология» Знакомство с оборудованием метеоплощадки. НОД на метеоплощадке «Измерение осадков». Чтение - Э. Шим «Отчего Осень грустна» Игра - эксперимент «Пар-это вода». Прослушивание детских песен «Облака, белогривые лошади...», «Дождик, дождь...». Ситуативный разговор «А за окном то дождь, то снег...», Наблюдение за осадками, за облаками, фиксация в дневнике наблюдений. Работа с лэпбуком «Волшебная вода». Сюжетно-ролевая игра «Метеобюро».	Октябрь
2.	Беседы «Виды облаков», «Что такое метеостанция и для чего она нужна». Просмотр презентации «Приборы метеоролога». Игры «О чем говорят эти вещи», «Скажи наоборот».	Ноябрь

	<p>Игровая ситуация - «Как нужно обращаться с метеоприборами».</p> <p>П/и «Дождик и ветер».</p> <p>НОД «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде».</p> <p>Образовательная беседа «Что такое флюгер?».</p> <p>Наблюдение «Откуда дует ветер?», «Как измерить силу ветра?».</p> <p>Квест - игра «Воздушный змей».</p> <p>Чтение художественной литературы - А. Барто «Нестойкая погода».</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность «Ветер – это движение воздуха», «Измеряем направление ветра при помощи флюгера».</p>	
3.	<p>Д/и «Когда это бывает», «Отгадай-ка».</p> <p>НОД «Как измерить температуру воздуха»</p> <p>Беседы «Какие бывают термометры», «Пернатые синоптики».</p> <p>Работа с календарем погоды.</p> <p>Вечер загадок и отгадок «Природные явления».</p> <p>НОД «Почему песочные часы называются песочными?».</p> <p>Показ видео - ролика «Все о погоде».</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Бунин «Первый снег», Е. Явецкая «Зима-рукодельница», Работа с термометрами (измерение температуры воды, воздуха).</p>	Декабрь
4.	<p>Игры «Времена года», «Прогноз погоды», «Живая и неживая природа».</p> <p>НОД по рисованию, - «Какое природное явление меня удивляет?»</p> <p>НОД «Что такое компас?»</p> <p>Презентация «Метеорологические приборы на метеостанции: линейка для измерения снежного покрова».</p> <p>Проблемная ситуация - «Спор облачка, дождика и грозы».</p> <p>В мастерские снега. Работа в календаре «Времена года»</p> <p>Наблюдение за снежным покровом. Наблюдение состоит из измерения его высоты, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Беседа «Что такое мороз, иней?»</p> <p>Прослушивание музыки: звуки дождя, звуки хруста снега, шум ветра, шуршанье листвы на ветру.</p>	Январь

	Опыт со снегом (на улице), «Как ориентироваться по компасу?»	
5.	<p>Д/и: «Найди свою пару», «Что такое длинный день зимы?», «На что похоже облако».</p> <p>НОД по рисованию «Деревья на ветру».</p> <p>Чтение, обсуждение экологических сказок: «Кто землю украшает», «Почему у Земли платье зеленое».</p> <p>НОД «Ветровой рукав».</p> <p>П/и «Белкины запасы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Народные приметы».</p> <p>Наблюдение за погодой, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Беседа «Погода и человек. Для чего нужен барометр».</p> <p>Игровая ситуация «Птицы- метеорологи».</p> <p>НОД «Изменчивая температура».</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность - слежение за облаками по отсчету песочных часов.</p> <p>Развлечение «Эколята в гостях у детей».</p>	Февраль
6.	<p>Д/и: «Узнай по описанию и назови», «Назови осадки», «Дорисуй предмет».</p> <p>Игровая - ситуация «Насекомые - предсказатели погоды».</p> <p>Презентация «Знакомство с народным календарем».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Диктор прогноза погоды».</p> <p>Беседа с использованием картотеки «Погода по народным приметам».</p> <p>Наблюдение за небом и облачностью, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>НОД «Аппликация «Метеостанция».</p> <p>Праздник «День метеоролога» - посвящение детей в метеорологов.</p> <p>Чтение «Как меняется погода?». П. Волцит.</p> <p>Игра - эксперимент: «Удивительные превращения».</p>	Март
7.	<p>Д/и: «Солнце сияет», «Что лишнее».</p> <p>НОД Рисование «Погодные обозначения».</p> <p>Беседа с использованием «Календаря природы», «Лунного календаря».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберётся».</p> <p>Игровая - ситуация, «Какую метеостанцию построили бы дети?».</p> <p>Наблюдение за влажностью воздуха, за весенним дождем, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Чтение К. Паустовский «Поэзия дождя», «Какие бывают дожди»</p>	Апрель

	<p>НОД «Части света и солнце».</p> <p>Наблюдение «Взаимосвязь солнечной погоды и таяния снега».</p> <p>Опыт «Магнитные рисунки».</p>	
8.	<p>Д/и: «Назови осадки», «Цветочные часы», «Ходилка».</p> <p>НОД по рисованию «Радуга-дуга».</p> <p>Чтение З.Александровой «Грибной дождь».</p> <p>Презентация «Все о погоде».</p> <p>Беседа: «Удивительное вокруг». «Как мы можем помочь природе?».</p> <p>П/и «Семена и ветер».</p> <p>Наблюдение - практикум «Дождь льет – поливает, а мы замечаем...», «За цветником», фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Познавательно - игровое развлечение «У природы нет плохой погоды».</p> <p>НОД Викторина «Что, где, когда?».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Плыви, плыви кораблик...»</p>	Май

### Пополнение площадки материально-техническими средствами

- 1.Термометры
- 2.Оборудование для сбора осадков
- 3.Телескопы
- 4.Игра на координацию рук
- 5.Приобретения стендов спортивные объекты Красноярска и Ленинского района
- 6.Канат
7. Вербочная лестница

### Площадка «ЭКО ТРОПА»

**Экологическая тропа** - это специально разработанный и оборудованный маршрут на природе с экологически значимыми природными объектами, на котором дошкольники получают информацию о них.

**Цель:** формирование образования через экологическую инфраструктуру.

#### **Задачи:**

1. Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления об объектах живой природы, условиях их роста, связях со средой обитания и сезонами.

2. Выработать навыки экологически грамотного и безопасного поведения.

3. Развивать эстетические чувства (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею).

4. Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе; вовлекать детей в посильную для них деятельность по уходу за растениями и животными.

5. Формировать стремление, желание передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

6. Развивать познавательные процессы через наблюдения, активные формы работы с детьми в рамках образовательной деятельности с объектами экологической тропы.

### План работы

№	Месяц	Название занятий/бесед
1.	Сентябрь	Беседа «Как нужно вести себя в лесу»
2.	Октябрь	«Прогулка по экологической тропе»
3.	Ноябрь	Чтение отрывка из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...» Чтение стихотворений М. Волошин «Осенью»
4.	Декабрь	«Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой»
5.	Январь	«Зимние чудеса (опыты и эксперименты на прогулке)»
6.	Февраль	«Прогулка по экологической тропе зимой»
7.	Март	Занятие на тему «Живая и неживая природа»
8.	Апрель	Беседа на тему «Насекомые».
9.	Май	Игра «Что мы знаем о природе?»

### Пополнение площадки материально-техническими средствами

1. Информационные стенды;
2. Птичья столовая (материал для постройки);
3. Тактильная песочница;
4. Парник;
5. Погреб;
6. Садовый инвентарь;
7. Семена на выращивание рассады (цветы, овощные культуры).

## **Площадка «СТОЛБЫ»**

**Национальный парк «Красноярские столбы»** -удивительный по красоте и разнообразию, потрясает масштабными и разнообразными ландшафтами, уникальной сибирской природой. Это старейшая в России особо охраняемая природная территория, созданная в 1925 году по инициативе местных жителей для сохранения живописного уголка от варварской рубки леса и добычи природного камня. Национальный парк расположен на северо-западных отрогах Восточного Саян. Площадь его – 48 066 га.

Свое название парк получил не случайно. Основной достопримечательностью территории Саянских отрогов стали сиенитовые скалы, по велению природы принявшие облик исполинских великанов с угадываемыми очертаниями людей, животных и мифологических существ, с уникальной структурой ходов и лазов. Наш парк – один из самых посещаемых в России. «Красноярские столбы» по праву являются визитной карточкой Красноярского края и города Красноярска, любимым местом отдыха красноярцев, которые заряжаются здесь энергией и здоровьем.

- 958 199 –посетителей в 2023 году
- 47 219 гектаров – площадь парка
- 874 – вид высших сосудистых растений
- 226 – видов птиц
- 189 – скал и скальных образований
- 99 лет - заповедной территории в 2024 году
- 72 – сотрудников в штате парка
- 67 километров – протяжённость троп рекреационной зоны
- 61 – вид млекопитающих

**Цель:** познакомить детей с заповедником нашего города; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей земле люди берегут, охраняют заповедные уголки.

### **Образовательные задачи:**

Расширять знания детей о животных Красноярского края;

### **Развивающие задачи:**

Развивать познавательный интерес к миру животных, обогащать словарный запас детей.

### **Воспитательные задачи:**

Воспитывать бережное и ответственное отношение ко всему живому на Земле.

### **План работы**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Экскурсия «Чем знаменит заповедник Столбы?»	сентябрь
2.	Правила поведения национального парка	октябрь
3.	Беседа «Что охраняется в заповеднике столбы»	ноябрь
4.	Скалы и легенды	декабрь
5.	День заповедников и национальных парков России	январь
6.	Экологический атлас Столбов	февраль
7.	«Перевал» на Столбах	март
8.	Заповедник Столбы глазами детей	апрель
9.	Поход «Мы туристы»	май

### **Пополнение площадки материально-техническими средствами**

1. Установление скаладрома
2. Зона вязания узлов
3. Зона туристического снаряжения

## Приложение №2

### «Этот удивительный и хрупкий мир»

1 локация: Изменение климата

Цель: знакомство детей с климатом и его глобальными изменениями.

Задачи: 1. Формировать у детей представления о климате;

2. Закрепить представления о чистоте окружающего воздуха, как о важной составляющей здоровья человека и всего живого.

2 локация: Сохранение водных ресурсов

Цель: формирование бережного отношения к водным ресурсам.

Задачи: 1. Закрепить знания о пользе воды и ее свойствах;

2. Сформировать представление о многообразии водоемов.

3 локация: Рациональное управление отходами

Цель: повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами.

Задачи: 1. Формировать у детей представление о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;

2. Научиться использовать отходы вторично в виде полезных вещей.

4 локация: Здоровый образ жизни, туризм

Цель: формирование осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи: 1. Закрепить знания детей о здоровом образе жизни, здоровье;

2. Развивать интерес к заботе о своем здоровье, к правилам и нормам здорового образа жизни.

5 локация: Биоразнообразие и его сохранение

Цель: знакомство детей с понятием биоразнообразие и его ролью в сохранении устойчивости экосистем и биосферы в целом.

Задачи: 1. Воспитывать чувство уважения ко всему живому, понимание уязвимости жизни и ответственность за ее сохранность;

2. Формировать представление о необходимости не допустить такого снижения уровня биоразнообразия, которое бы перешло границы самовосстановительного потенциала природы.