

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному направлению развития детей»

ИНН/КПП 2462011681\ 246201001 ОГРН 1022402058095

\*\*\*\*\*

660123 г. Красноярск, ул. Иркутская, 6 тел. 264-19-84

Приложение к  
приказу заведующего МАДОУ № 167  
№ 18/2 от 26 марта 2021 года

**Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №167 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по социально-  
личностному направлению развития детей» за 2020 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»
Руководитель	Семенов娜 Наталья Юрьевна
Адрес организации	660123, г.Красноярск, ул. Иркутская, 6, СП1 - проспект Красноярский рабочий, 52а, СП2 - проспект Красноярский рабочий, 48а, СП3 - Иркутская, 4
Телефон, факс	(391) <b>264-19-84</b>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdoy167@yandex.ru">mdoy167@yandex.ru</a> .
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска.
Дата создания	1964 год, СП1 - 1960год, СП2 - 1952 год, СП3 - 1962 год.
Лицензия	серия РО № 017323 регистр.№ 4568-1 от 09.03.2011г. на право осуществления образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» (далее – МАДОУ № 167) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 180 мест, СП 1- 110 мест , СП 2 — 111 мест, СП 3 - 149 мест. Общая

площадь главного здания 1168,2 кв. м, СП1 -802,2 кв.м., СП2 -703,6 кв.м., СПЗ - 1582,5 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### Режим работы МАДОУ № 167

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00. Режим работы групп кратковременного пребывания дневная с 8.00 до 13.00, вечерняя с 15.00 до 20.00.

Отчет о результатах самообследования деятельности МАДОУ № 167 составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Основной целью проведения самообследования является - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка системы управления, организации образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## **II. Система управления организации**

**Управление МАДОУ № 167** осуществляется в соответствии с законодательством и уставом МАДОУ № 167.

Управление МАДОУ № 167 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Согласно закону «Об образовании в РФ» и в соответствии с Уставом МАДОУ органами самоуправления в МАДОУ являются общее собрание работников, педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников организации, утверждает

	штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ № 167.
Общее родительское собрание	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ № 167, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ № 167.

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МАДОУ № 167 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 550 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В МАДОУ № 167 функционируют: двенадцать групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7(8) лет, три группы речевые для детей 5 - 7(8) лет, одна группа для детей с амблиопией и косоглазием, пять групп для детей с туберкулезной интоксикацией речевые для детей 3 - 7(8) лет:

**Главное здание:**

- Первая младшая (1,5-3 года);
  - Вторая младшая группа (3-4 года);
  - Средняя группа (4-5 лет);
  - Старшая группа (5-6 лет);
  - Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)
- три группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 4 лет:

- ГКП дневная (1,5-3 года);
- ГКП вечерняя (3-4 года);
- ГКП адаптационная (1,5-4 лет).

**СП 1:**

- Вторая младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (6-7 (8) лет)
- Подготовительная речевая к школе группа (6-7 (8) лет)

**СП2:**

- Вторая младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)

**СП3:**

- Две вторых младших группы с туберкулезной интоксикацией (3-4 года);
- Группа с туберкулезной интоксикацией (4-5 лет);
- Группа с туберкулезной интоксикацией (6-7 лет);
- Разновозрастная компенсирующая группа с туберкулезной интоксикацией (5-7(8) лет);
- Речевая с туберкулезной интоксикацией группа (5-6 лет);
- Речевая с туберкулезной интоксикацией группа (6-7(8) лет);
- Разновозрастная группа для детей с амблиопией и косоглазием (5-7лет).

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	503	91,9%
Неполная с матерью	46	7,8%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	1	0,3%

### Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	279	50, 73%
Два ребенка	194	35, 27%
Три ребенка и более	77	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

ООП ДО является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В МАДОУ реализуются современные педагогические технологии и методики дошкольного образования, создана система планирования образовательной деятельности с учетом приоритетных задач реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей, образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Содержание образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов: культурно-исторического, деятельностного, личностного. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: Руководители структурных подразделений по образовательным направлениям работы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному»

принципу. Такими событиями являются Российские праздники (День защиты детей, День знаний, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, день космонавтики, день Победы.), неделя психологии, неделя логопедии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В группе комбинированной, компенсирующей направленности реализовались также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, для детей с туберкулезной интоксикацией разработаны программы оздоровительной направленностью.

#### **Содержание и качество подготовки воспитанников.**

В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей, уровень освоения программы. Данная оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.).

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- диагностические игры;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны индивидуальные карты развития ребенка по освоению основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 167 (ООП МАДОУ № 167) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В 2020 учебном году в связи с пандемией коронавирусной инфекции, оценка индивидуального развития детей проводилась в сентябре 2020г. на начало года. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ № 167 на начало 2020 года выглядят следующим образом:

индикаторы	Кол-во воспитанников в МАДОУ	% воспитанников в пределах нормы
------------	------------------------------	----------------------------------

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	550	68,5%
Качество освоения образовательных областей	550	63,3%

В 2020 года педагогами-психологами МАДОУ диагностическое обследование готовности к школе воспитанников подготовительной группы в количестве 115 человек, не проведено в связи с пандемией по коронавирусной инфекции.

### **Организация образовательного процесса.**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, календарного учебного графика, расписания непрерывной непосредственно-образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществлялось с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В 2020 году особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, направленных на активность детей, самостоятельность, деятельностные, активные формы: конкурсно-обучающие игры «Школа светофорных наук», проектно-исследовательская деятельность, приобщение детей к техническому творчеству в лабораториях мини-технопарка "Юный квантошка", организация туристических походов "Осенний колейдоскоп" по образовательному комплексу МАДОУ № 167 и парку ДК им.1 мая и др. Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности, участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводятся со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал непосредственно образовательной деятельности интегрируется с различными областями знаний и видами деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. В соответствии с

«Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений: санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2015) устанавливается следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Расписание распределения объема непосредственно образовательной деятельности составлено так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда, четверг). Во всех возрастных группах в середине непосредственно образовательной деятельности статического плана проводится физкультурная пауза.

Для детей с ОВЗ объем образовательной нагрузки и расписание составляется индивидуально согласно адаптированной образовательной программе, которая согласуется с родителями.

**Вывод:** образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

#### **Дополнительное образование**

"Послушный язычок"

"Веселый язычок"

"Речевичок"

«Ритмика: малышам»

«Веселый каблучок»

«Учись правильно говорить»

«В мире танца»

«Фантазеры»

«Волшебный мир творчества»

«Золотая рыбка»

«Сказочная политра»

*Дополнительные занятия на договорной основе*

«Лалаленд» хореография

«Английский малышам»

*Дополнительные занятия по системе «Навигатор»*

«Природа и творчество»

«Роботехника»

«Школа юных туристят»

«Ритмические фантазии»



«Волшебное тесто»

В дополнительном образовании задействовано 271 воспитанник МАДОУ.

#### **IV. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В МАДОУ № 167 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в г.Красноярск, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Для предотвращения распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения.**

МАДОУ укомплектован педагогами на 97,4% согласно штатному расписанию. Всего работают 124 человек, педагогов – 55. Педагогический коллектив МАДОУ № 167 насчитывает 20 специалистов; Руководители структурных подразделений:

- «Центр дополнительного образования», расположенный по адресу: ул.Иркутская, д. 6;
- «Служба организации питания», расположенная по адресу: ул.Иркутская, д. 4;
- «Центр поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья», расположенный по адресу: город Красноярск, ул. Иркутская, д. 4;
- «Центр мониторинга выполнения образовательных стандартов», расположенный по адресу: пр. имени газеты «Красноярский рабочий», д. 46а;
- «Информационно-ресурсный центр», расположенный по адресу: ул.Иркутская, д. 4;
- «Физкультурно-спортивный центр», расположенный по адресу: ул.Иркутская, д. 6;
- «Служба сопровождения кадрового ресурса», расположенная по адресу: ул. Иркутская, д. 4;
- «Центр методической поддержки педагогов», расположенный по адресу: пр. имени газеты «Красноярский рабочий», д. 46а;
- «Центр координации массовых и конкурсных мероприятий и социально-значимых акций».

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 8 воспитателей.

Основной задачей, стоящей перед методической службой МАДОУ, являлось повышение уровня профессиональной компетентности, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО. Данная задача решалась через:

- аттестацию педагогических кадров;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагала разные формы:
  - обучение на базовых курсах повышения квалификации;
  - самообразование;
  - участие в методических мероприятиях МАДОУ;

- участие в методической работе района;
- участие в профессиональных конкурсах района, города.

Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с планом графиком, согласованным с педагогами и руководителем учреждения.

Курсовую подготовку прошли 100% педагогов.

### **Сведения о прохождении курсов повышения квалификации:**

№	Должность	Тема курсов повышения квалификации
1.	Воспитатель	Организация и содержание работы с детьми от 2 мес. до 3 лет в условиях реализации ФГОС ДО
2.	Учитель-логопед	Технологии организации организации работы логопеда (технологии Ястребовой А.В., Ястребовой А.В., Мастюковой Е.М., Филичевой Т.В. И др.)
3.	Учитель-логопед	Технологии организации организации работы логопеда (технологии Ястребовой А.В., Ястребовой А.В., Мастюковой Е.М., Филичевой Т.В. И др.)
4	Воспитатель	Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Игра как форма жизни)
5	Воспитатель	Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО.

### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

*Вывод:* Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Основным содержанием методической работы в учреждении являлось - переход педагогического коллектива к реализации новых образовательных приоритетов для обеспечения качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В период введения ФГОС ДО, в ходе организации методической работы, применялись современные формы: практико-ориентированные семинары, анкетирование, рефлексивные методические часы, участие в городском фестивале образовательных практик. Показателем результативности работы по профессиональной поддержке педагогов явилось повышение уровня знаний педагогическими работниками нормативно-правовых документов, осознание ими необходимости новых форм работы, профессиональный интерес и желание применения их в практической деятельности.

### **Участие в профессиональных конкурсах**

- МАДОУ № 167 является Федеральной инновационной площадкой НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в качестве соисполнителя по теме: «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».
- МАДОУ № 167 является участником Федерального инновационного проекта по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО "Детский сад 2100"».

— МАДОУ № 167 является городской базовой площадкой по ВСОК ДО.

— МАДОУ № 167 является городской базовой площадкой по инклюзивному образованию и доступной среде.

**Вывод:** в учреждении осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, участия в районных семинарах РМО. В 2020г. два педагога стали лауреатами профессионального конкурса муниципального уровня «Воспитатель года города Красноярска». Педагоги вошли в 30-ку лучших воспитателей.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» в соответствии с ФГОС.

Методический кабинет и все возрастные группы пополнены и обновлены демонстрационным материалом по всем направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, АОП. Установлено мультимедийное интерактивное оборудование в кабинете психолога для работы с детьми и педагогами. Выполнены контракты на обеспечение образовательного процесса: канцтовары для образовательного процесса, подписка на периодические издания для дошкольного образования по муниципальному бюджету в соответствии со сметой 2020 года.

**Вывод:** методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Основной целью работы библиотеки является создание условий для

учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Представлен методической литературой по всем образовательным областям, в нём сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов, адреса научных центров и общественных организаций, с которыми МАДОУ имеет контакты. В каждой возрастной группе для воспитанников имеются детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения. Программно-методический комплект соответствует образовательной программе дошкольного образования. Важным направлением деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ в следующем учебном году является обеспечение педагогов научно-методической и информационной поддержкой: программно-методическими комплектами и другими методическими и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО, периодическими изданиями, базами и банками данных, программными средствами и т.д.

***Обеспеченность МАДОУ современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, и т. д.).***

Информационно-образовательная среда МАДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. В МАДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке. Одним из направлений деятельности МАДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства. В отчётный период осуществлялись действия по формированию информационно-образовательной среды, направленные на: создание необходимой материально-технической базы, обеспечение рационального использования ИКТ в образовательном процессе. Применение ИКТ позволило применять системный подход в управленческой и педагогической деятельности, повысить качество образовательной деятельности, повышать профессиональный уровень, комплексно использовать электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе. В 2020 учебном года, МАДОУ № 167 успешно подал заявку на участие в Федеральном инновационного проекта по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО "Детский сад

2100"». Благодаря участию в вышеупомянутом проекте авторы проекта предоставили полный комплект УМК в соответствии ФГОС ДО, и обновленной программой.

**Вывод:** для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО при формировании информационно-образовательной среды обеспечено наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

## **VI. Оценка материально-технической базы.**

В МАДОУ № 167 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

### **В МАДОУ № 167 оборудованы помещения:**

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 1;
- групповые помещения – 6;
- лаборатория лего-конструирования – 1
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

### **СП 1**

- групповые помещения – 4;
- кабинет руководителя структурного подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет учителя - логопеда –;
- кабинет учителя - дефектолога – 1;
- лаборатория «Простая наука» – 1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

### **СП 2**

- групповые помещения – 4;
- кабинет руководителя структурного подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 1;
- лаборатория промдизайна – 1;
- мини-библиотека "КОТО-комната" – 1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

### **СПЗ**

- групповые помещения – 8;
- кабинет руководителя структурного подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 3;
- кабинет учителя - тифлопедагога – 1;
- сенсорный кабинет – 1;
- лаборатория робототехники – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет изобразительности – 1;
- кабинет музейной педагогики – 1;
- ПДД кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физио-кабинет – 1;
- солевая комната – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. За учреждением закреплены объекты собственности (земельные участки, 4 здания, 4 складских помещения, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Инфраструктура представлена отдельно стоящим зданием и располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом. Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. По результатам плановых мероприятий со стороны контрольно-надзорных и обслуживающих организаций по контролю выполнения требований замечаний и нарушений не выявлено.



За отчётный период отремонтированы оборудование на прогулочных участках, частично произведена замена оборудования участков, установлены веранды, обновлено оборудование на участках. СП1 оборудована эко-тропа. Выполнен косметический ремонт музыкальных залов, складских помещений, холлов; выполнен косметический ремонт групп. СПЗ проведен капитальный ремонт эвакуационных выходов.

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников в учреждении созданы оптимальные условия для функционирования. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось частным охранным предприятием, тревожной кнопкой, внутренней селекторной связью, дежурными администраторами. Подробная информация по безопасности представлена на сайте учреждения по следующим направлениям: экстремизм и терроризм, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, охрана труда. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общем собрании и групповых информационных стендах.

В течение отчётного периода педагогами осуществлялась деятельность по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений групповых комнат в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Центры детской активности в группах наполнялись соответствующим игровым оборудованием и материалом в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования. Дидактический материал, игры, игрушки определялся в соответствии с общими закономерностями развития ребёнка на каждом возрастном этапе. По итогу года отмечается частичное соблюдение принципов построения развивающей предметно-пространственной среды: вариативности, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости и требует дальнейшего совершенствования.

**Вывод:** в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ № 167 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 167,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	550 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	518 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	32 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	493
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 83/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 83/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 83/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 35/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	Человек 30/ 55%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 20/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 20/ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/38,6%
1.8.1	Высшая	23/49%
1.8.2	Первая	8/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 25/45%
1.9.1	До 5 лет	Человека 22/40%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человека 3/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 10/ 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/69%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/69%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2864\5,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7120,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

МАДОУ № 167, Семененко Наталья Юрьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ  
17.11.2021 05:33 (MSK), Сертификат № 54C95400E1AD56A042F514BC206B06F6