

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития детей»

ИНН/КПП 2462011681\ 246201001 ОГРН 1022402058095

660123 г. Красноярск, ул. Иркутская, 6 тел. 264-19-84

Приложение к
приказу заведующего МАДОУ № 167
№ 35/3 от 28 марта 2022 года

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №167 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному направлению развития детей» за 2021 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» |
| Руководитель | Семененко Наталья Юрьевна |
| Адрес организации | 660123, г.Красноярск, ул. Иркутская, 6, СП1 - проспект Красноярский рабочий, 52а, СП2 - проспект Красноярский рабочий, 46а, СП3 - Иркутская, 4, СП4 - ул. Парковая, 5 |
| Телефон, факс | (391) 264-19-84 |
| Адрес электронной почты | mdoy167@yandex.ru . |
| Учредитель | муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска. |
| Дата создания | 1964 год, СП1 - 1960год, СП2 - 1952 год, СП3 - 1962 год, СП4-1987год. |
| Лицензия | серия РО № 017323 регистр.№ 4568-1 от 09.03.2011г. на право осуществления образовательной деятельности |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» (далее – МАДОУ № 167) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания образовательного комплекса построены по типовым проектам. Проектная

наполняемость на 180 мест, СП 1- 110 мест , СП 2 — 111 мест, СП 3 - 149 мест, СП 4 - 166 мест. Общая площадь главного здания 1168,2 кв. м, СП1 - 802,2 кв.м., СП2 -703,6 кв.м., СП3 - 1582,5 кв.м., СП4 - 1897,4 кв.м.

Цель деятельности образовательного комплекса – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности образовательного комплекса является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ № 167

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00. Режим работы групп кратковременного пребывания дневная с 8.00 до 13.00, вечерняя с 15.00 до 20.00.

Отчет о результатах самообследования деятельности МАДОУ № 167 составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Основной целью проведения самообследования является - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка системы управления, организации образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

II. Система управления организации

Управление МАДОУ № 167 осуществляется в соответствии с законодательством и уставом МАДОУ № 167.

Управление МАДОУ № 167 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Согласно закону «Об образовании в РФ» и в соответствии с Уставом МАДОУ органами самоуправления в МАДОУ являются общее собрание работников, педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, |

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | осуществляет общее руководство МАДОУ № 167. |
| Общее родительское собрание | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ № 167, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ № 167.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 167 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 704 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В МАДОУ № 167 функционируют: двенадцать групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7(8) лет, три группы речевые для детей 5 - 7(8) лет, одна группа для детей с амблиопией и косоглазием, пять групп для детей с туберкулезной интоксикацией речевые для детей 3 - 7(8) лет:

Главное здание:

- Первая младшая (1,5-3 года);
 - Вторая младшая группа (3-4 года);
 - Средняя группа (4-5 лет);
 - Старшая группа (5-6 лет);
 - Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)
- три группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 4 лет:

- ГКП дневная (1,5-3 года);
- ГКП вечерняя (3-4 года);
- ГКП адаптационная (1,5-4 лет).

СП 1:

- Вторая младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (6-7 (8) лет)
- Подготовительная речевая к школе группа (6-7 (8) лет)

СП2:

- Вторая младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)

СП3:

- Вторая младших группы с туберкулезной интоксикацией (3-4 года);
- Группа старшего возраста (5-6 лет);
- Группа старшего возраста (5-6 лет);
- Разновозрастная компенсирующая группа с туберкулезной интоксикацией (5-7(8) лет);
- Речевая с туберкулезной интоксикацией группа (3-7 лет);
- Речевая с туберкулезной интоксикацией группа (6-7(8) лет);
- Разновозрастная группа для детей с амблиопией и косоглазием (5-7 лет).
- ЗПР (4-5), (5-7)

СП4:

- Первая младшая (1,5-3 года);
- Вторая младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)
- Две группы комбинированные (5-6, 4-7)

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная | 660 | 93,9% |
| Неполная с матерью | 43 | 6 % |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунов | 1 | 0,1% |

Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок | 360 | 51,1 % |
| Два ребенка | 243 | 34,5 % |
| Три ребенка и более | 101 | 15,4 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ № 167.

Результаты работы по программе воспитания

В 2021 году МАДОУ № 167 впервые работает с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МАДОУ № 167 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

За период 01.09.2021г. - 01.03.2022г. реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.02.2022г. Вместе с тем, родители высказали пожелания

по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ № 167.

Предложения родителей рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы в 2022 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

ООП ДО является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В МАДОУ реализуются современные педагогические технологии и методики дошкольного образования, создана система планирования образовательной деятельности с учетом приоритетных задач реализуемой образовательной программы, программы воспитания, возрастных особенностей, образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Содержание образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов: культурно-исторического, деятельностного, личностного. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: Руководители структурных подразделений по образовательным направлениям работы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (День защиты детей, День знаний, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, день космонавтики, день Победы.), неделя психологии, неделя логопедии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В группе комбинированной, компенсирующей направленности реализовались также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, для детей с туберкулезной интоксикацией разработаны программы оздоровительной направленностью.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей, уровень освоения программы. Данная оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.).

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- диагностические игры;
- наблюдения, итоговые занятия.

Осуществляется работа по картам индивидуального развития ребенка-дошкольника С.С.Кузнецовой, С.В.Маланов, Е.В.Сизова по освоению основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 167 (ООП МАДОУ № 167) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ № 167 выглядят следующим образом:

| индикаторы | Кол-во воспитанников в МАДОУ | % воспитанников в пределах нормы |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | 704 | 74,5% |

| | | |
|--------------------------------------------|-----|-------|
| Качество освоения образовательных областей | 704 | 74,3% |
|--------------------------------------------|-----|-------|

В 2021 года педагогами-психологами МАДОУ диагностическое обследование готовности к школе воспитанников подготовительной группы в количестве 117 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, календарного учебного графика, расписания непрерывной непосредственно-образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществлялось с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В 2021 году особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, направленных на активность детей, самостоятельность, деятельностные, активные формы: конкурсно-обучающие игры «Школа светофорных наук», проектно-исследовательская деятельность, приобщение детей к техническому творчеству в лабораториях мини-технопарка "Юный квантошка", организация туристических походов "Осенний колейдоскоп" по образовательному комплексу МАДОУ № 167 и парку ДК им.1 мая и др. Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности, участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводятся со всей группой фронтально, с варьированием содержания

непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал непосредственно образовательной деятельности интегрируется с различными областями знаний и видами деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. В соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений: санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2015) устанавливается следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Расписание распределения объема непосредственно образовательной деятельности составлено так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда, четверг). Во всех возрастных группах в середине непосредственно образовательной деятельности статического плана проводится физкультурная пауза.

Для детей с ОВЗ объем образовательной нагрузки и расписание составляется индивидуально согласно адаптированной образовательной программе, которая согласуется с родителями.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Дополнительное образование

"Послушный язычок"

"Веселый язычок"

"Речевичок"

«Ритмика: малышам»

«Веселый каблучок»

«Учись правильно говорить»

«В мире танца»

«Фантазеры»

«Волшебный мир творчества»

«Золотая рыбка»

«Сказочная палитра»

Дополнительные занятия на договорной основе

«Лалаленд» хореография

«Английский малышам»

Дополнительные занятия по системе «Навигатор»

«Природа и творчество»

«Роботехника»

«Ритмические фантазии»

В дополнительном образовании задействовано 201 воспитанник МАДОУ.

IV. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей":

Цель экспертизы: Усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ № 167 установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ № 167 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Дата проведения экспертизы: с 22.02.2021г. - 14.04.2021г.

Методы проведения экспертизы: анкетирование, наблюдение, анализ документации, осмотр объектов материальной базы.

Экспертиза проводилась по следующим направлениям: оценка качества психолого-педагогических условий, оценка качества развивающей предметно-пространственной среды, оценка качества материально-технических условий, оценка качества кадровых условий, оценка качества финансовых условий, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ № 167, компетентность педагогов МАДОУ № 167.

Результаты проведенной экспертизы:

Оценка качества психолого-педагогических условий.

- Критерий психолого-педагогические требования к реализации образовательных программ (3 балла из 3 максимальных).
- Критерий оценивает условия для самостоятельной деятельности воспитанников (3 балла из 3 максимальных).
- Критерий Оценка индивидуального развития детей в виде педагогической диагностики, результаты которой используются для планирования индивидуальной работы с ребенком, группой детей. (2 балла из 3 максимальных).

- Критерий психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в ходе реализации образовательных программ (2 балла из 3 максимальных).

- Критерий Осуществление диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ (3 балла из 3 максимальных).

Заключение проведенной экспертизы:

В образовательном комплексе выполняются психолого-педагогические требования к реализации образовательных программ Доля педагогических работников выполняющих требования составляет 90,3 %.

Создаются условия для самостоятельной деятельности воспитанников о чем свидетельствуют результаты наблюдений и контроля, а именно 90,6 % воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности.

В образовательном комплексе психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами психологами по всем направления профессиональной деятельности. Осуществляется реализация рабочих программ для конкретного ребенка и подгрупп воспитанников, объединенных на основе общего вида нарушения познавательной деятельности или эмоционально волевой сферы.

Проводиться диагностика детей с ОВЗ, проводятся консультации для родителей, составлены АОП для каждого ребенка в соответствии с его дефицитами и построен индивидуальный маршрут развития каждым педагогом. Проводятся индивидуальные, подгрупповые, компенсирующие занятия. Выполняются рекомендации ПМПК. Планируются и проводятся мероприятия с вовлечением детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь образовательного комплекса.

Проблемы: Психолого-педагогические условия в образовательном комплексе частично не соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОО.

Не в полном объеме проводится оценка индивидуального развития детей и не планируется индивидуальная работа

Решение: Авторы программы в 2021 году разработали и опубликовали диагностику и методические рекомендации в соответствии ФГОС. С сентября 2021 года использовать диагностику составленную авторами программы « Детский сад 2100».

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды,

- Критерий РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и территории (5 баллов из 9 максимальных).

- Критерий РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. (5 баллов из 9 максимальных).

- Критерий РППС является доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих организацию, (6 баллов из 12 максимальных).

- Критерий РППС учитывает возрастные особенности детей. (3 балла из 6 максимальных).

- Критерий РППС обеспечивает учет национально- культурных и климатических условий осуществления образовательной деятельности. Инструментарий: соответствие ООП ДО п.1.1.3., реализация плана сетевого взаимодействия. (2 балла из 3 максимальных).

- Критерий при организации РППС учитываются все принципы ФГОС ДО к ее построению: насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. *ООП ДО п.3.5.* (1 балл из 3 максимальных).

- Критерий в Организации обеспечивается оригинальность визуального оформления РППС и инфраструктурных решений (4 балла из 9 максимальных).

- Инструментарий: соответствие тематическому планированию, визуальный осмотр (4 балла из 9 максимальных).

Заключение проведенной экспертизы:

При организации предметно-пространственной среды осуществляется творческий (авторский) подход. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Развивающая среда поделена на зоны что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, но не везде достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по уголкам и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Проблемы: Развивающая предметно - пространственная среда ДОО частично соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОО, а именно не выполняется принцип трансформируемости среды, отсутствуют места для релаксации, уединения, индивидуальных занятий детей, недостаточно технических средств обучения и воспитания. Также большинство зданий в групповых помещениях используют только пространство игровой, т.к. нет отдельных помещений. Слабо используются пространства приемных и спален.

Решение:

-Провести конкурс центров релаксации, уединения детей;

-Пополнить среду МАДОУ современным игровым оборудованием, измерительным материалом, игровыми мягкими модулями, игровыми пособиями по правилам дорожного движения, спортивным и оздоровительным оборудованием, комплектами игр-головоломок,

деревянными предметными игрушками по декоративно-прикладному искусству;

-Активизировать работы в Кабинете экспериментирования, Пром-дизайн, библиотеке «Кото-комната», назначить ответственных, составить расписание посещения детьми данных пространств;

-Провести семинар для педагогов «Принципы ФГОС ДО к ее построению: насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, при организации РППС.

Оценка качества материально-технических условий.

• Критерий – фактическое состояние объектов материальной базы: (2 балла из 3 максимальных).

• Критерий – материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (2 балла из 3 максимальных).

• Критерий – материально-технические условия соответствуют правилам пожарной безопасности и электробезопасности (2 балла из 3 максимальных).

• Критерий – в организации, реализуемые образовательные программы обеспечены учебно-методическими комплектами (1 балл из 3 максимальных).

• Критерий – требования определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (3 балла из 3 максимальных).

Заключение проведенной экспертизы:

Все объекты материальной базы имеют ограниченную или удовлетворительную работоспособность, техническое состояние признано пригодным для эксплуатации, что подтверждается актами обследования. Анализ предписаний Роспотребнадзора, предписаний ОНД и ПР, предписаний Ростехнадзора показал, что в установленные сроки устранены все нарушения, кроме тех, которые требуют значительных вложений финансовых средств со стороны учредителя.

Анализ учебно-методических комплектов показал, что имеющиеся в организации УМК соответствуют реализуемым образовательным программам. Анализ документации по питанию показал, что контроль организации питания находится на высоком уровне. Во всех подразделениях журналы, связанные с организацией питания и с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, заполняются своевременно и полном объеме.

Проблемы:

Относительно материальной базы, в каждом структурном подразделении выявлены дефекты, которые не запрещают эксплуатацию, но требуют текущего, либо капитального ремонта.

УМК недоукомплектован. В каждом структурном подразделении имеется лишь 25% от полного печатного учебно-методического комплекта реализуемой образовательной программы. Исключением является СП № 4. В связи с переходом на образовательную программу «Детский сад 2100»

только в сентябре 2021 года, данная программа в подразделении отсутствует, образовательная деятельность осуществляется по программе «Мозаичный парк».

Решение:

По мере возможности осуществлять капитальный ремонт. Приобрести недостающий УМК.

Оценка качества кадровых условий.

Оценка качества финансовых условий.

•Критерий - в организации выполняется муниципальное задание как условие финансового обеспечения образовательной деятельности. (план финансово-хозяйственной деятельности выполнен на 100% 3 балла из 3 максимальных).

•Критерий - в организации создана прозрачная система формирования (начисления) заработной платы работников (3 балла из 3 максимальных).

•Критерий - организации проводится мониторинг уровня заработной платы работников (3 балла из 3 максимальных).

•Критерий - финансовые средства направляются на обеспечение организации ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ (средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, программно – методические комплекты и пр.) (3 балла из 3 максимальных).

•Критерий - в общем объеме финансирования реализации образовательных программ используются внебюджетные средства из дополнительных источников финансирования (платные услуги, добровольные пожертвования, целевые спонсорские взносы, гранты и пр.) (3 балла из 3 максимальных).

•Критерий - в организации обеспечивается общественный характер принятия решений при распределении средств по статьям расходов плана ФХД (3 балла из 3 максимальных).

•Критерий - информация о финансовом обеспечении реализации образовательных программ является общедоступной и открытой (3 балла из 3 максимальных).

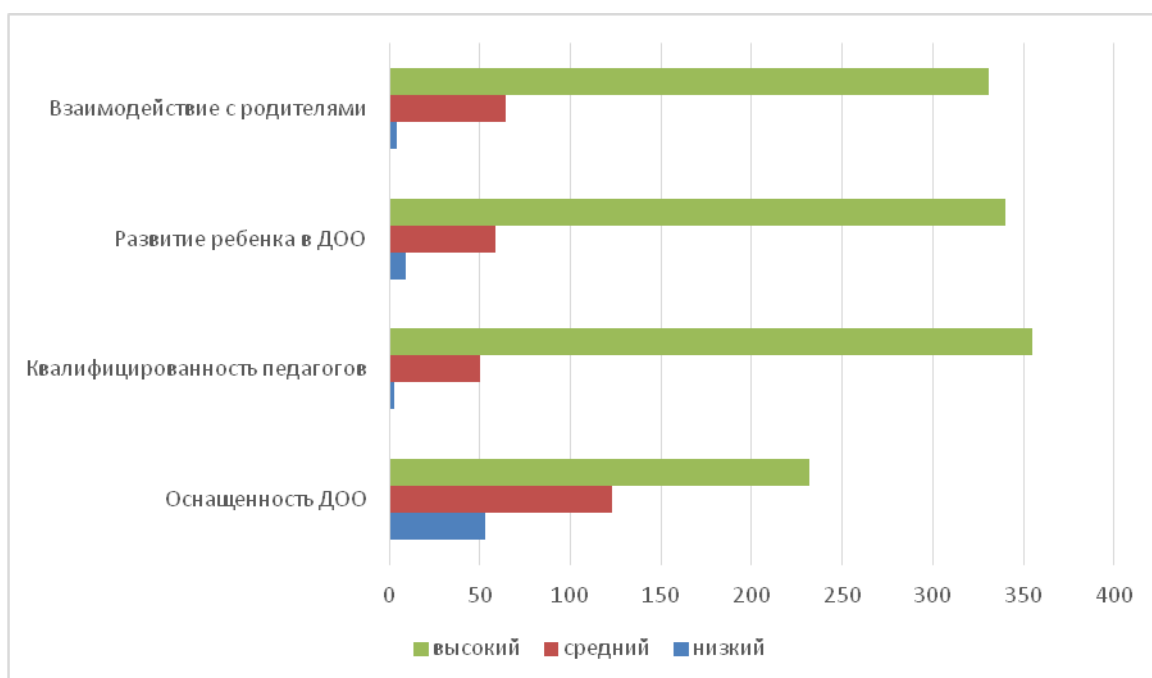
•Критерий - в организации осуществляются обоснованные, рентабельные затраты бюджетных финансовых средств на дополнительное профессиональное образование работников (0 балла из 3 максимальных).

Заключение проведенной экспертизы:

Финансовые условия МАДОУ № 167 соответствуют ФГОС ДО и ООП ДО ДОО, за исключением критерия 8. В организации не осуществляется финансирование бюджетных средств на дополнительное образование работников.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ № 167.

Всего обработано 408 анкет, из них:



•232 анкетированных отмечают высокий уровень оснащения ДОО, 123 – средний уровень, 53 родителями отмечается недостаточная методическая и техническая оснащенность ДО для организации качественного педагогического процесса; отсутствие в ДО условий для физического развития и укрепления здоровья детей.

•Высокий уровень квалификации педагогов отмечают 355 родителя, 50 – средний уровень, 3 анкетированных считают, что педагоги ДО не умеют согласовывать свои цели для полноценного развития и воспитания детей и не могут создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка.

•340 родителей считают, что благодаря посещению детского сада развитие ребенка находится на высоком уровне, 59 – на среднем, 9 родителей считают, что в ДО дети не получают качественных дополнительных образовательных услуг и не созданы условия для раскрытия способностей детей, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей.

•331 анкетированных отмечают высокий уровень взаимодействия с родителями, 64 – средний уровень, 13 – низкий уровень (родители не владеют полной информацией о жизни ребенка в ДО, им не предоставляется возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы ДО).

Заключение проведенной экспертизы:

по результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством деятельности ДОО (средний балл – 56,85). (Диапазон от 43 до 63 баллов свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО).

Проблемы:

Родители считают необходимым включить в план развития МАДОУ оснащение среды современным спортивным оборудованием; увеличение

числа дополнительных образовательных услуг; 100% обеспечение педагогическими кадрами.

Решение:

По мере возможности обеспечивать среду современным спортивным оборудованием, укомплектовывать педагогический кадрами.

Компетентность педагогов МАДОУ № 167.

Всего обработано 50 анкет педагогов МАДОУ № 167,

23 педагога отметили, что хороший детский сад должен в первую очередь обеспечить безопасность и психологический комфорт каждого ребёнка, 21 педагог на первое место поставил формирование коммуникативной компетентности и развитие игровых умений.

39 педагогов отметили, что им нравится коллектив, доброжелательная атмосфера, 5 педагогов отметили желание уменьшить количество детей в группах, 7 отметили недостаточную наполняемость методическими материалами, 1 – нехватку места для спален, 6 – недостаточность времени, уделяемого детям за счёт внеплановых нагрузок.

26 педагогов отметили, что дети на утреннем приёме бегут к педагогу, 20 – к детям и игрушкам. Послушными, умными и добрыми педагоги отметили в среднем 80% детей.

100% педагогов отметили, что поощряют детей похвалой за личные достижения, сравнивая их с самими собой. Дисциплинарные воздействия не применяют все респонденты, словесные методы (объяснение, замечание, пример) используют 100% педагогов, «садят на стульчик» 13 педагогов.

27 педагогов (воспитатели) отметили, что родители обращаются к ним за советом и информацией каждый день; 11 педагогов (6 воспитателей и 5 специалистов) отметили, что родители обращаются к ним за советом и информацией 1 раз в неделю; 5 педагогов (2 воспитателя и 3 специалиста) отметили, что родители обращаются к ним за советом и информацией 1 раз в месяц; 5 педагогов (2 воспитателя и 3 специалиста) отметили, что родители обращаются к ним за советом и информацией 1 раз в год (никогда).

21 респондент (воспитатели) отметили, что обращаются к родителям за советом и информацией каждый день; 20 педагогов (15 воспитателей и 5 специалистов) отметили, что обращаются к родителям за советом и информацией 1 раз в неделю; 5 педагогов (3 воспитателя и 2 специалиста) отметили, обращаются к родителям за советом и информацией 1 раз в месяц; 5 педагогов (специалиста) отметили, что родители обращаются к ним за советом и информацией 1 раз в год (никогда).

50 педагогов (100% респондентов) отметили, что считают, что родители должны принимать участие в подготовке праздников.

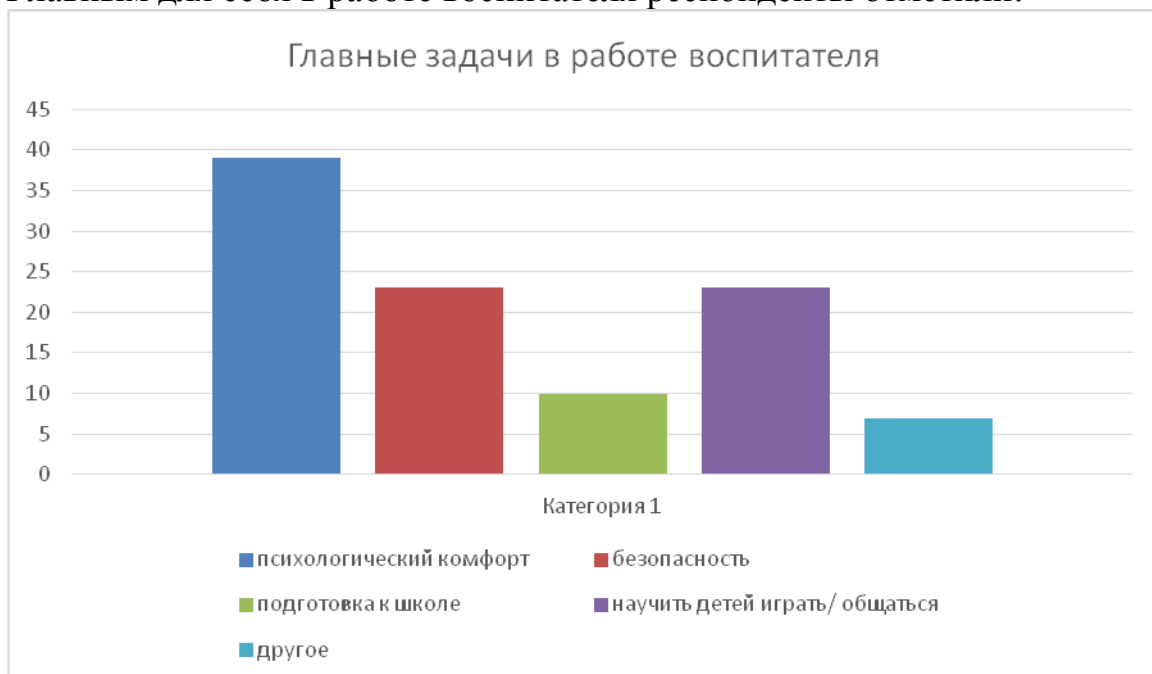
21 респондент считает, что родители должны материально помогать детскому саду, 28 отметили, что родители должны материально помогать детскому саду только по собственному желанию, 1 воспитатель отметил, что родители не должны помогать материально детскому саду.

49 респондентов считают, что родители должны участвовать в выборе дополнительных занятий для детей, 1 отметил, что родители не должны участвовать в выборе дополнительных занятий для детей.

25 педагогов отметили, что родители должны помогать в уборке помещений или ремонте детского сада; 23 педагога отметили, что должны помогать в уборке помещений или ремонте детского сада только по собственному желанию; 2 педагога считают что родители не должны помогать в уборке помещений или ремонте детского сада.

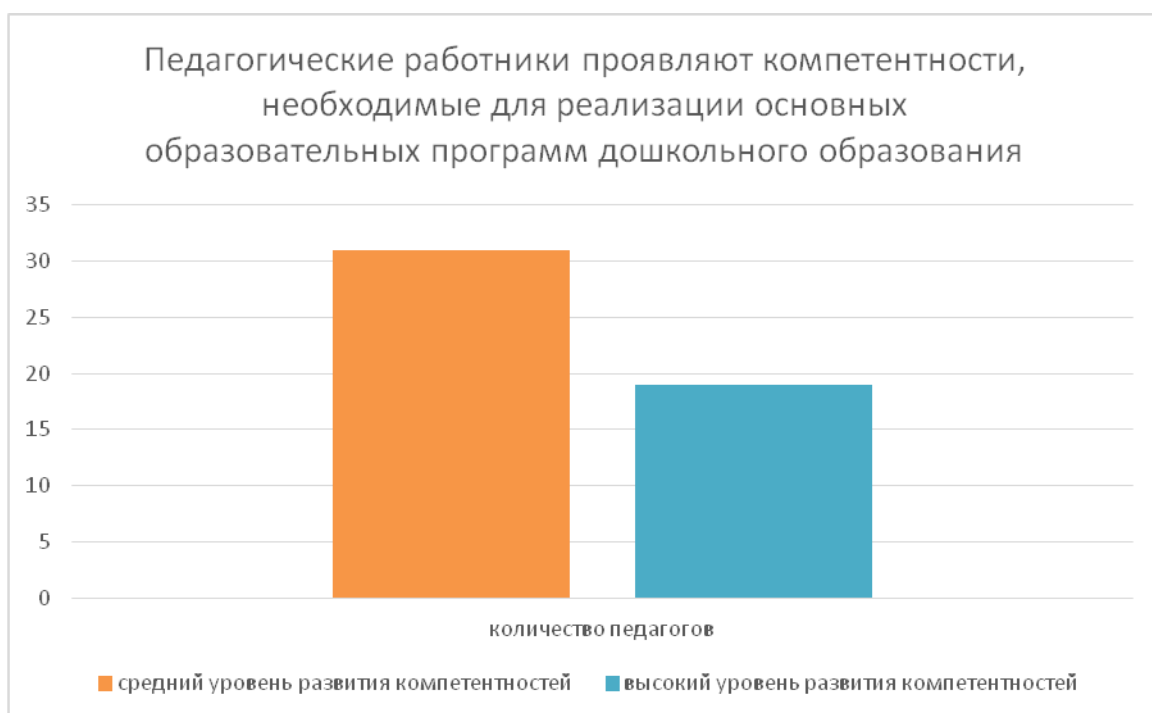
16 педагогов считают, что родители не должны присутствовать на занятиях или проводить отдельные игры и занятия для детей; 6 педагогов считают, что родители должны присутствовать на занятиях или проводить отдельные игры и занятия для детей; 28 педагогов считают, что родители должны присутствовать на занятиях или проводить отдельные игры и занятия для детей только по собственному желанию.

Главным для себя в работе воспитателя респонденты отметили:

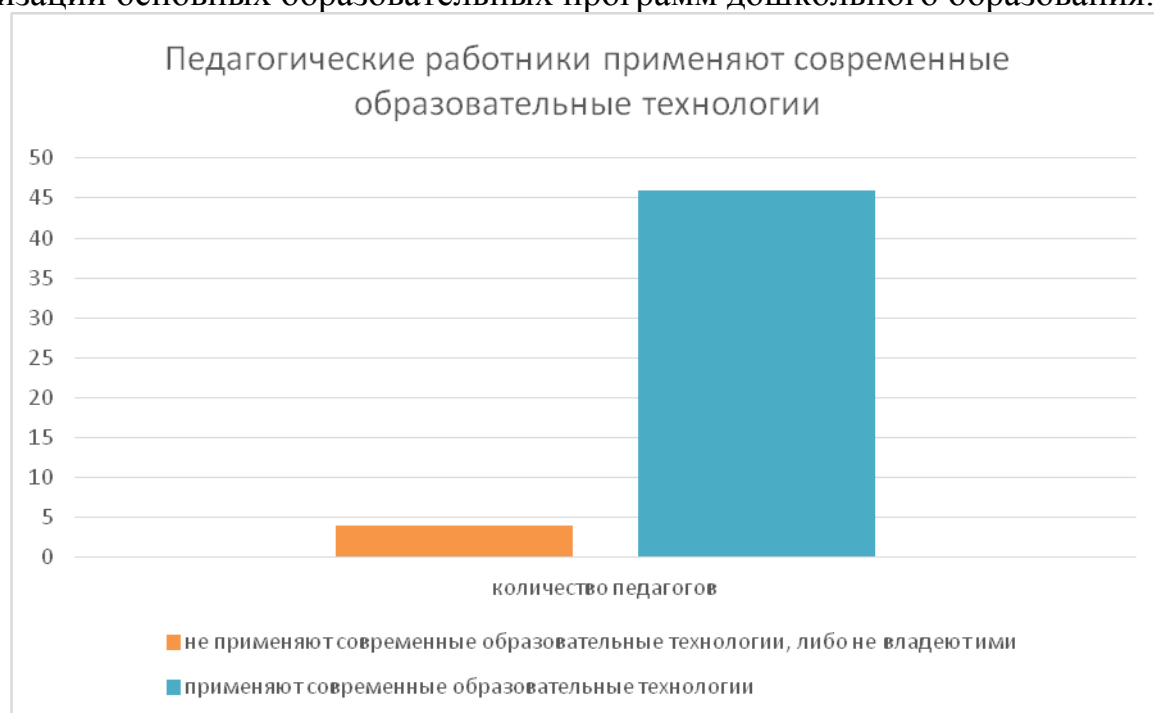


Из числа анкетированных недовольны и хотели бы изменить:

- заработную плату - 3 респондента,
- количество детей в группах – 5 респондентов;
- количество документации – 15 респондентов;
- количество мероприятий – 11 респондентов;
- режим работы – 2 респондента.



У 31 анкетированного педагога отмечен средний (продвинутый) уровень развития компетентностей, необходимых для реализации основных образовательных программ дошкольного образования, у 19 – высокий (творческий) уровень развития компетентностей, необходимых для реализации основных образовательных программ дошкольного образования.



4 педагога отмечают, что не применяют современные педагогические технологии (не владеют ими); 46 педагогов отмечают, что применяют современные педагогические технологии (интерактивные, проблемно-диалогическую, продуктивного-чтения-слушания, социоигровую, здоровьесберегающие, технологии коррекционного обучения):

артикуляционную гимнастику, технологии музыкального воздействия, сказкотерапию, логоритмику; элементы арт-терапии).

Заключение проведенной экспертизы:

1. По критерию 3.4. «Педагогические работники Организации проявляют компетентности, необходимые для реализации основных образовательных программ дошкольного образования» - доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) и средний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет от 80% от общей численности педагогических работников, что соответствует оценке 2 балла: уровень оптимальный.
2. По критерию 3.5. «Педагогические работники Организации применяют современные образовательные технологии» доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии от общей численности педагогических работников составляет 92%, что соответствует оценке 3 балла: уровень высокий.

В МАДОУ № 167 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020г. Внутренняя система качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

МАДОУ укомплектован педагогами на 92,4% согласно штатному расписанию. Всего работают 139 человек, педагогов – 55. Педагогический коллектив МАДОУ № 167 насчитывает 20 специалистов; Руководители структурных подразделений:

- «Центр дополнительного образования», расположенный по адресу: ул.Иркутская, д. 6;
- «Служба организации питания», расположенная по адресу: ул.Иркутская, д. 4;
- «Центр поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья», расположенный по адресу: город Красноярск, ул. Иркутская, д. 4;
- «Центр мониторинга выполнения образовательных стандартов», расположенный по адресу: пр. имени газеты «Красноярский рабочий», д. 46а;
- «Информационно-ресурсный центр», расположенный по адресу: ул.Иркутская, д. 4;
- «Физкультурно-спортивный центр», расположенный по адресу: ул.Иркутская, д. 6;
- «Служба сопровождения кадрового ресурса», расположенная по адресу: ул. Иркутская, д. 4;
- «Центр методической поддержки педагогов», расположенный по адресу: пр. имени газеты «Красноярский рабочий», д. 46а;

- «Центр координации массовых и конкурсных мероприятий и социально-значимых акций».

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 6 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 4 воспитателей.

Основной задачей, стоящей перед методической службой МАДОУ, являлось повышение уровня профессиональной компетентности, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО. Данная задача решалась через:

- аттестацию педагогических кадров;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагала разные формы:
 - обучение на базовых курсах повышения квалификации;
 - самообразование;
 - участие в методических мероприятиях МАДОУ;
 - участие в методической работе района;
 - участие в профессиональных конкурсах района, города.

Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с планом графиком, согласованным с педагогами и руководителем учреждения.

Курсовую подготовку прошли 100% педагогов.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации:

| № | Должность | Тема курсов повышения квалификации |
|----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | воспитатель | Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования |
| 2. | воспитатель | Организация и содержание «ансамбля деятельности» детей раннего возраста в условиях ДОО |
| 3. | воспитатель | Этика и психология взаимодействия детей и взрослых в детском саду |
| 4. | воспитатель | Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО |
| 5. | воспитатель | Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования |
| 6. | воспитатель | Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности) |
| 7. | воспитатель | Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи |
| 8. | воспитатель | Этика и психология взаимодействия детей и взрослых в детском саду |
| 9. | музыкальный руководитель | Фитнес-технологии в системе дошкольного и начального общего образования (игровой стретчинг, степ-аэробика, хатха – йога, фитбол-аэробика) |
| 10. | воспитатель | Организация и содержание «ансамбля деятельности» детей раннего возраста в условиях ДОО |
| 11. | воспитатель | Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО |

| | | |
|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | воспитатель | Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности) |
| 13. | старший воспитатель | Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО |
| 14. | воспитатель | Этика и психология взаимодействия детей и взрослых в детском саду |
| 15. | воспитатель | Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО |
| 16. | воспитатель | Этика и психология взаимодействия детей и взрослых в детском саду |
| 17. | музыкальный руководитель | Фитнес-технологии в системе дошкольного и начального общего образования (игровой стретчинг, степ-аэробика, хатха – йога, фитбол-аэробика) |
| 18. | учитель-дефектолог | Комплексное сопровождение семей и детей с нарушениями развития в системе ранней помощи |
| 19. | воспитатель | Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности) |

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги активнее и увереннее использовали ИКТ компетенции для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что проведенные практические семинары по овладению навыком проведения on-lain конференций, семинаров, мастер классов в течение учебного года, помогли в использовании дистанционных технологий.

Основным содержанием методической работы в учреждении являлось - переход педагогического коллектива к реализации новых образовательных приоритетов для обеспечения качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В период введения ФГОС ДО, в ходе организации методической работы, применялись современные формы: практико-ориентированные семинары, анкетирование, рефлексивные методические часы, участие в городском фестивале образовательных практик. Показателем результативности работы по профессиональной поддержке педагогов явилось повышение уровня знаний педагогическими работниками нормативно-правовых документов, осознание ими необходимости новых форм работы, профессиональный интерес и желание применения их в практической деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах

| Название | Уровень конкурса | Результат | Дата |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------|
| Педагогический конкурс методических разработок «Воспитать человека» | Всероссийский | 1 место | Апрель 2021 |
| Конкурс Л.С. Выготского | Всероссийский | Сертификат | Апрель 2021 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|---------------|
| | | участника | |
| Конкурс рисунков по ПДД С «СУПЕР - МАМОЙ» мы уже изучаем ПДД | Всероссийский | 1 место | Апрель 2021 |
| Всероссийский фестиваль ИМС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ УЧЕБЫ» | Всероссийский | Диплом участия | Май 2021 |
| Международный российско-польский экологический фестиваль «ЭкоСказы» «Роева ручья» | Всероссийский | 1, 2 место | Сентябрь 2021 |
| Выставка – конкурс «Я будущий школьник» (Лаборатория Петерсон) | Всероссийский | Сертификат | Сентябрь 2021 |
| VIII Всероссийский установочный форум ИМС «Учусь учиться» «Имя нашего учителя»! (Лаборатория Петерсон) | Всероссийский | Сертификат участия | Октябрь 2021 |
| Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» | Всероссийский | Диплом | Октябрь 2021 |
| Технология воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях ДОО | Всероссийский | Диплом | Октябрь 2021 |
| «Коммуникативно-познавательный досуг как новая форма научно-методического сопровождения образовательной организации» Школа 2100 | Всероссийский | Сертификат | Ноябрь 2021 |
| Всероссийский фестиваль «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода обучения» и трансляция идей системно-деятельностной педагогики | Всероссийский | Диплом участия | Ноябрь 2021 |
| Международный фестиваль «ЗАДАЧА ДНЯ» #ЗадачаПетерсон | Всероссийский | Диплом участия | Декабрь 2021 |
| Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям» 2022 | Всероссийский | 1 место | Январь 2022 |
| Всероссийский творческий конкурс «Герой – спасатель всегда рядом! 2022» | Всероссийский | 1,2 место | Февраль 2022 |
| I Всероссийская викторина по | Всероссийский | 1 место | Февраль 2022 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|---------------|
| правилам дорожного движения «Зелёный! Желтый! Красный! 2022» | | | |
| Творческий конкурс «Дети в третьем тысячелетии без пожаров» | Всероссийский | 1 место | Февраль 2022 |
| «Книжная страна: классики – детям» | Краевой | Диплом участия | Апрель 2021 |
| Конкурс проектов «Развитие транспортной системы» | Краевой | 2 место | Март 2021 |
| «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | Краевой | 2 место | Апрель 2021 |
| Адаптивная физическая культура среди дошкольников | Краевой | 1 место | Апрель 2021 |
| Краевой инфраструктурный проект «Территория Красноярский край» | Краевой | Сертификат участия | Сентябрь 2021 |
| Краевой межнациональный конкурс «Кукла в национальном костюме» | Краевой | 3 место | Сентябрь 2021 |
| Краевой семейный финансовый фестиваль | Краевой | Диплом участия, базовая площадка | Октябрь 2021 |
| Конкурс "Молодой воспитатель" | Краевой | Сертификат участия | Октябрь 2021 |
| Земля, планета детства | Краевой | 2 место | Ноябрь 2021 |
| Арт – ель 2022 | Краевой | Диплом 1,2 место | Декабрь 2021 |
| Краевой творческий конкурс "Новый год! Зажигай!" | Краевой | 2 место | Декабрь 2021 |
| Беговелия | Краевой | 5 место | Февраль 2022 |
| Напольный кёрлинг | Краевой | 1 место | Март 2022 |
| Воспитатель года | Городской | Сертификат | Март 2021 |
| Интеллектуальная игра брейн-ринг «Логопедическое ассорти» | Городской | 1 место | Апрель 2021 |
| Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог) | Городской | Сертификат | Апрель 2021 |
| Фитнес Марафон «Нам здорово! Мы здоровы» | Городской | Диплом участника | Апрель 2021 |
| Смотр - конкурс на лучшую организацию работы в области социального партнерства и | Городской | Вхождение в топ 20 лучших организаций | Май 2021 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|---------------|
| охраны труда | | | |
| Спортивный конкурс дошкольников «ГТО: подтянись к движению» | Городской | Диплом участника | Май 2021 |
| Городской фестиваль успешных образовательных практик | Городской | Публикация статьи в методический сборник | Сентябрь 2021 |
| Городской фестиваль успешных образовательных практик | Городской | Диплом участия | Сентябрь 2021 |
| Неделя безопасности дорожного движения «участие в челлендже «Возьми ребенка за руку» | Городской | 1 место | Сентябрь 2021 |
| Городской детско-родительский фестиваль «Коробка» | Городской | Диплом участия, базовая площадка | Сентябрь 2021 |
| Конкурс "Молодой воспитатель" 2021 | Городской | Сертификат участия | Октябрь 2021 |
| «ГТО: подтянись к движению!» ОВЗ | Городской | 1 место | Октябрь 2021 |
| Городской квест, посвященный торжественной церемонии открытия профессиональных конкурсов образовательной системы города Красноярска | Городской | Диплом участия 3 место | Октябрь 2021 |
| «Дошкольная лига чемпионов» (с элементами футбола) | Городской | 1 место | Ноябрь 2021 |
| Городской профессиональный конкурс «Лучший педагогический проект - 2021» | Городской | Сертификат участия | Ноябрь 2021 |
| Лучшая новогодняя игрушка | Городской | 1 место | Декабрь 2021 |
| Творческий конкурс поделок Шаромания | Городской | 2,3 место | Декабрь 2021 |
| Битва хоров 2022 | Городской | Диплом участия | Январь 2022 |
| О XIII ГОРОДСКОМ ФЕСТИВАЛЕ «ТЕАТРАЛЬНАЯ ЖЕМЧУЖИНА – 2021-2022 | Городской | Лауреат 1 степени | Февраль 2022 |
| Воспитатель года 2022 | Городской | 1 место | Февраль 2022 |
| «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса | Городской | Сертификат участия | Февраль 2022 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|---------------|
| (педагогов-психологов, учителей-дефектологов)» | | | |
| XIII городской фестиваль «Колесо фортуны» | Городской | | Март 2022 |
| Марафон проектных идей молодых педагогов 2022 | Городской | Диплом участия | Март 2022 |
| конкурса рисунков «Космическая одиссея» | Районный | 1,2 место | Апрель 2021 |
| Беговеляя | Районный | 1 место | Апрель 2021 |
| Марафон «Спортивная осень» | Районный | 3 место | Сентябрь 2021 |
| Акция «Твори добро!» по уборке пространств командами образовательных учреждений | Районный | Публикация в соц. | Сентябрь 2021 |
| Интеллектуальная игра «Культурный полиатлон» | Районный | 3 место | Октябрь 2021 |
| Открытый районный вокальный конкурс «Родина моя» | Районный | Лауреат 1 степени | Ноябрь 2021 |
| Конкурс «Русские шашки» | Районный | 4 место | Декабрь 2021 |
| Морозные узоры | Районный | 1 место | Декабрь 2021 |
| Профсоюзная ёлка | Районный | Диплом участия | Декабрь 2021 |
| Лучшая карнавальная маска, новогодняя поделка | Районный | 1 место | Декабрь 2021 |
| Академия Морозиков | Районный | 2 место | Декабрь 2021 |
| Олимпиада по психологии | Районный | Диплом участия | Декабрь 2021 |
| Подснежник | Районный | Дипломант 1 степени | Февраль 2022 |
| Суриковская зима | Районный | 3 место | Февраль 2022 |
| Волейбольный турнир | Районный | 1 место | Март 2022 |
| Районный конкурс «Афиша спектакля» | Районный | 3 место | Март 2022 |
| Районный турнир по кёрлингу | Районный | 1 место | Март 2022 |
| Смотр - конкурс дидактические игры как средство всестороннего развития дошкольников | Д/с | 1,2,3 место | Апрель 2021 |
| Смотр – конкурс космических экспозиций «Космические фантазии» | Д/с | 1,2,3 место | Апрель 2021 |
| Космическое дефиле | Д/с | Публикация видеоролика | |
| Конкурс «Мой Папа лучше всех» | Д/с | Публикация видеоролика | Апрель 2021 |
| Конкурс детских оркестров | Д/с | 1,2,3 место | Май 2021 |
| Смотр- конкурс «Лучший физкультурно-оздоровительный центр» | Д/с | 1,2,3 место | Май 2021 |
| Осенняя ярмарка | Д/с | 1,2,3 место | Сентябрь 2021 |
| Лучшее композиционное | Д/с | 1,2,3 место | Ноябрь 2021 |

| | | | |
|------------------------------------|-----|------------------------|--------------|
| украшение музыкального зала | | | |
| Конкурс видеороликов «День отца» | Д/с | Публикация видеоролика | Ноябрь 2021 |
| Цирк | Д/с | Публикация видеоролика | Декабрь 2021 |
| Завсветись | Д/с | | Декабрь 2021 |
| Битва хоров | Д/с | 1,2,3 место | Декабрь 2021 |
| Лучшее новогоднее украшение группы | Д/с | 1,2,3 место | Декабрь 2021 |
| Космическая выставка | Д/с | Публикация видеоролика | Март 2021 |
| Космическое дефиле | Д/с | Публикация видеоролика | Март 2021 |
| МАРС-Тефо | Д/с | Публикация видеоролика | Март 2021 |

— МАДОУ № 167 является Федеральной инновационной площадкой НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в качестве соисполнителя по теме: «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».

— МАДОУ № 167 является участником Федерального инновационного проекта по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО "Детский сад 2100"».

Вывод: в учреждении осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, участия в районных семинарах РМО. В 2021г. два педагога стали лауреатами профессионального конкурса муниципального уровня «Молодой воспитатель города Красноярск». Педагоги вошли в 30-ку, в 10-лучших лучших воспитателей. Победитель конкурса "Воспитатель года".

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методический кабинет и все возрастные группы пополнены и обновлены демонстрационным материалом по всем направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, АООП. Установлено мультимедийное интерактивное оборудование в кабинете психолога для работы с детьми и педагогами. Выполнены контракты на обеспечение образовательного

процесса: канцтовары для образовательного процесса, подписка на периодические издания для дошкольного образования по муниципальному бюджету в соответствии со сметой 2021 года.

Вывод: методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Основной целью работы библиотеки является создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Представлен методической литературой по всем образовательным областям, в нём сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов, адреса научных центров и общественных организаций, с которыми МАДОУ имеет контакты. В каждой возрастной группе для воспитанников имеются детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения. Программно-методический комплект соответствует образовательной программе дошкольного образования. Важным направлением деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ в следующем учебном году является обеспечение педагогов научно-методической и информационной поддержкой: программно-методическими комплектами и другими методическими и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО, периодическими изданиями, базами и банками данных, программными средствами и т.д.

Обеспеченность МАДОУ современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, и т. д.).

Информационно-образовательная среда МАДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. В МАДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке. Одним из направлений

деятельности МАДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства. В отчётный период осуществлялись действия по формированию информационно-образовательной среды, направленные на: создание необходимой материально-технической базы, обеспечение рационального использования ИКТ в образовательном процессе. Применение ИКТ позволило применять системный подход в управленческой и педагогической деятельности, повысить качество образовательной деятельности, повышать профессиональный уровень, комплексно использовать электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе. С 2020 учебного года, МАДОУ № 167 участвует в Федеральном инновационном проекта по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО "Детский сад 2100"». Благодаря участию в вышеупомянутом проекте авторы проекта предоставили полный комплект УМК в соответствии ФГОС ДО, и обновленной программой.

В 2021 году педагоги успешно предъявляли педагогический опыт на городском, федеральном уровне. Педагоги участвующие в проекте прошли дистанционные курсы повышения квалификации по технологиям программы "Детский сад 2100".

Вывод: для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО при формировании информационно-образовательной среды обеспечено наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

VI. Оценка материально-технической базы.

В МАДОУ № 167 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МАДОУ № 167 оборудованы помещения:

Главное здание

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 1;
- групповые помещения – 6;
- лаборатория лего-конструирования – 1
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1
- кабинет охраны - 1;

СП 1

- групповые помещения – 4;
- кабинет руководителя структурного подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет учителя - логопеда –;
- кабинет учителя - дефектолога– 1;
- лаборатория «Простая наука» – 1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

СП 2

- групповые помещения – 4;
- кабинет руководителя структурного подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 1;
- лаборатория промдизайна – 1;
- мини-библиотека "КОТО-комната"– 1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

СП3

- групповые помещения – 8;
- кабинет руководителя структурного подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 3;
- кабинет учителя - тифлопедагога– 1;
- сенсорный кабинет– 1;
- лаборатория робототехники – 1;
- музыкальный зал– 1;
- физкультурный зал– 1;
- кабинет изодейтельности – 1;
- кабинет музейной педагогики – 1;
- ПДД кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физио-кабинет – 1;
- солевая комната – 1;

СП4

- групповые помещения - 6;

- кабинет руководителя структурного подразделения - 1;
- методический кабинет - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет хозяйственной группы - 1;
- кабинет психолога, логопеда (совмещенный) - 1;
- пищеблок - 1;
- музыкальный, физкультурный зал (совмещенный) - 1;
- кабинет охраны - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. За учреждением закреплены объекты собственности (земельные участки, 5 зданий, 5 складских помещений, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Инфраструктура представлена отдельно стоящим зданием и располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом. Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. По результатам плановых мероприятий со стороны контрольно-надзорных и обслуживающих организаций по контролю выполнения требований замечаний и нарушений не выявлено.

За отчётный период отремонтированы оборудование на прогулочных участках, частично произведена замена оборудования участков, установлены веранды, обновлено оборудование на участках. СП1 оборудована эко-тропа. Выполнен косметический ремонт музыкальных залов, складских помещений, холлов; выполнен косметический ремонт групп. СП3 проведен капитальный ремонт эвакуационных выходов. СП4 проведен косметический ремонт пищеблока, групповых помещений. В 5 зданиях утверждены проекты инфраструктурных изменений территорий.

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников в учреждении созданы оптимальные условия для функционирования. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось

частным охранным предприятием, тревожной кнопкой, внутренней селекторной связью, дежурными администраторами. Подробная информация по безопасности представлена на сайте учреждения по следующим направлениям: экстремизм и терроризм, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, охрана труда. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общем собрании и групповых информационных стендах.

В течение отчётного периода педагогами осуществлялась деятельность по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений групповых комнат в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Центры детской активности в группах наполнялись соответствующим игровым оборудованием и материалом в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования. Дидактический материал, игры, игрушки определялся в соответствии с общими закономерностями развития ребёнка на каждом возрастном этапе. По итогу года отмечается частичное соблюдение принципов построения развивающей предметно-пространственной среды: вариативности, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости и требует дальнейшего совершенствования.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ № 167 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 167,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 704 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 672 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 32 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 48 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 624 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/ 0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек 109/15% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек 109/15% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек 109/15% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 % |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 72 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек 43/ 60% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | Человек 41/ 59, 7% |

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек 29/ 40% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек 29/ 40% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 48/61,7 % |
| 1.8.1 | Высшая | 29/45% |
| 1.8.2 | Первая | 19/31,7 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек 29/45% |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человека 24/40% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | Человека 5/5% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек 7/ 18% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47/34% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47/34% |

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3669,9\5,2 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 699, 4 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

МАДОУ № 167, Семененко Наталья Юрьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.04.2022 07:17 (MSK), Сертификат № 54C95400E1AD56A042F514BC206B06F6