

Диагностика технологической компетентности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

(Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)

Параметры технологической компетентности:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение использовать способы преобразования.
7. Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
9. Умение организовать рабочее место.
10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет к нему интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Для получения результатов диагностики были использованы следующие методы и приёмы:

- наблюдение и анализ деятельности детей;
- беседы, рассматривание иллюстраций;
- наблюдение за старшими дошкольниками;
- игровые ситуации, изучение ситуаций;
- дидактические игры, упражнения;

Методика обследования технологической компетентности

№	Диагностические задачи	Цель	Оценка результатов
1	<i>Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации</i>	Выявить умения детей ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации; выбирать способы действий из усвоенных ранее; принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях	-3 балла – ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов решения проблемы; -2 балла – ребенок ориентируется в новой ситуации и предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта; -1 балл – ребенок бездействует, так как не может применять имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации.
2	<i>Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов</i>		-3 балла – ребенок самостоятельно выбирает способы действий и находит новые варианты решения проблемы; -2 балла – ребенок выбирает способы действий с помощью взрослого; 1 балл – ребенок пытается выбрать способ действия, у него не получается, на помощь не реагирует.
3	<i>Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях</i>		3 балла – ребенок принимает осознанное решение и применяет знания в различных жизненных ситуациях; 2 балла – ребенок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с помощью взрослого; 1 балла – ребенок затрудняется применять знания в различных жизненных ситуациях, на помощь взрослого не реагирует.
4	<i>Умение планировать этапы своей деятельности</i>	Выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий	3 балла – ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты; 2 балла – ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого; 1 балл – ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого.
5	<i>Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий</i>		3 балла – ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий; 2 балла – ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий; 1 балл – ребенок не понимает задание взрослого и алгоритм действий
6	<i>Умение использовать способы преобразований</i>	Выявить умения детей использовать способы преобразований; доводить начатое до конца и добиваться результатов	3 балла – ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество; 2 балла – ребенок применяет способы преобразования, предложенные взрослым; 1 балл – ребенок не вносит ничего нового, не реагирует на помощь взрослого.

7	<i>Умение доводить начатое до конца и добиваться результатов</i>		<p>3 балла – ребенок самостоятельно и осознанно доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов;</p> <p>2 балла – ребенок завершает начатое дело и добивается результатов с помощью взрослого;</p> <p>1 балл – ребенок не всегда доводит дело до конца, на помощь взрослого не реагирует</p>
8	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи</i>	Выявить умения детей устанавливать причинно-следственные связи	<p>3 балла – ребенок стремится самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между материалом и героем, которого изготавливают;</p> <p>2 балла – ребенок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого;</p> <p>1 балл – ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не прибегает.</p>

