

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально – личностному направлению развития детей»

ИНН/КПП 246011681/246201001 ОГРН 1022402058095

---

660123 г. Красноярск, ул. Иркутская, 6, телефон (391)264-19-84 E-mail:

[dou167@yandex.ru](mailto:dou167@yandex.ru)

**«Техника использования мнемотаблиц»**

Учителя-логопеды Токарчук Е.В.

Матвеева У.А.

Педагог-психолог Галышева К.А.

Здравствуйте уважаемые коллеги, мы учителя-логопеды и педагог-психолог МАДОУ 167. Сегодня мы хотим поделиться с вами Практика использования МНЕМОТАБЛИЦ в процессе сотрудничества родителей и специалистов сопровождения.

Начнем с того, почему же возникла необходимость применения данной практики в работе с родителями?

В этом учебном году логопедическую группу посещают дети старшего возраста и по результатам первичной диагностики было выявлено следующее:

- низкий уровень развития памяти;
- низкий уровень развития связной речи.

Вторым фактором выбора данной практики послужило анкетирование, в котором родители указали на проблему заучивания коротких стихотворений у детей.

В связи с этим мы совместно с воспитателями и педагогом-психологом решили использовать мнемотаблицы как инструмент развития ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания и памяти, воображения, связной монологической речи.

При работе с иллюстрациями мы можем реализовать следующие задачи:

1. развивать ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание и память, воображение;
2. развивать связную монологическую речь;
3. развивать пространственную ориентировку;
4. развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.

Как мы реализуем данную практику?

Реализация практики обеспечивалась следующими мероприятиями:

1. Анкетирование родителей с целью определения трудностей, с которыми сталкиваются родители при воспитании детей (педагог-психолог).
2. Родительское собрание – освещены результаты первичной диагностики, предложен проект с использованием мнемотаблиц (учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели).
3. Мастер-класс «Мнемотехника – искусство запоминания» (учителя-логопеды).
4. Изготовление мнемотаблиц родителями совместно с детьми на заданные учителем - логопедом стихотворения с учетом лексической темы недели.

5. Папка-книга «Мнемоша» - поддерживает постоянный интерес детей и родителей к изготовлению мнемотаблиц.
6. Чтение стихотворений детьми с опорой на изготовленную мнемотаблицу (на логопедических занятиях и на занятиях с педагогом – психологом, при индивидуальной работе воспитателя).
7. Выставка «Мой Мнемоша» (май).

## **Мастер - класс для родителей «Мнемотехника – искусство запоминания».**

Цель – научить родителей создавать и использовать мнемотаблицы в процессе работы над заучиванием стихотворений.

Добрый день уважаемые родители, мы рады вас приветствовать на нашем мастер – классе.

«Если ребенок молчит, покажите ему картинку, и он заговорит»  
Ушинский К.Д.

Мнемотехника в переводе с греческого — искусство запоминания, технология развития памяти. Это система методов и приёмов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации.

Идея: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично.

Любой рассказ, сказку, поговорку, стихотворение можно «записать», используя картинки или символные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию. Схемы служат зрительным планом, помогающим ребенку воссоздать услышанное. Такие карточки схемы - опоры очень эффективно используют педагоги.

Что дает мнемотехника?

В результате использования мнемотаблиц расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире; появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно; заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям. Таким образом развиваются самостоятельность мышления, и познавательная активность ребенка.

Как любая техника работы, мнемотехника строится от простейшего к сложному. Работу необходимо начинать с простейших мнемоквадратов (младший дошкольный возраст) и последовательно переходить к мнемодорожкам и конечно к мнемотаблицам (старший дошкольный возраст).

*МНЕМОКВАДРАТЫ* это графическое изображение чего - либо. Очень удобно учить детей рисовать. Мы не только рисуем, но мы и придумываем рассказы к их рисункам. Очень увлекательно, детям нравится.

*Мнемодорожка* –это когда к каждому слову или словосочетание дети (взрослые) рисуют изображение;

Глядя на схемы ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию, с опорой на схему. Когда запомнятся схемы, он начинаем воспроизводит и без помощи схем, что развивает память и мышление.

*Мнемотаблица* – это схема, в которую заложена информация. В качестве символов заместителей используются: силуэтные изображения, предметные картинки, геометрические фигуры.

Мнемотаблицы-это дидактический материал. Мнемотаблицы можно использовать для: составления рассказов по времени года и многим другим темам, для того чтобы пересказывать сказки по изображению главных героев,

ну и конечно потешкам, для заучиванию стихотворений; загадыванию и разгадыванию загадок.

Мнемотехнику можно использовать абсолютно в любой деятельности: развитие культурно-гигиенических навыков, рассказывать о времени года, о растительном мире и о животном мире по описательным признакам, о предметном мире по темам недели дошкольного учреждения.

#### **План мероприятия.**

1. Угадывание стихотворений по мнемотаблице.
2. Составление и чтение стихотворения по мнемотаблице без текста.
3. Демонстрация мнемотаблиц для составления описательных рассказов.
4. Демонстрация скороговорок.
5. Изготовление мнемотаблиц родителями на предложенные стихи.
6. Подведение итога.

- Проведем релаксацию, продолжите предложения по теме сегодняшнего мастер класса:

Было интересно, Сегодня я узнала, Я поняла, что, Было трудно, но,  
Я почувствовала, что; Я научилась; Теперь я могу; У меня получилось;  
Я приобрела; Мне захотелось; Я смогла; Меня удивило.

## **Мастер - класс для родителей «Мнемотехника – искусство запоминания».**

План мероприятия.

Вступление.

Все вы знаете фразу «Каждый охотник...». А для чего мы ее запомнили? Что позволяет нам запомнить эта фраза?

Запоминая эту фразу мы, сами того не зная, обращаемся к специальной методике запоминания – мнемотехника. Запоминание этой фразы опирается на слуховое восприятие. Одним из вариантов мнемотехники является запоминание с опорой на зрительное восприятие и ассоциативные связи.

1. Угадывание стихотворений по мнемотаблице.

- Давайте попробуем угадать стихотворение, которое зашифровано картинками-символами. Это является мнемотаблицей.

Мнемотаблица состоит из мнемоквадратов и мнемодорожек. Подробнее о мнемотехнике вы можете узнать из буклетов.

Мнемотаблицы могут быть очень подробными, где зашифровано каждое слово. А могут в одном мнемоквадрате содержать несколько слов. Это зависит от уровня овладения приемом запоминания ребенка. Дети с нарушением речи очень часто пропускают предлоги. Мнемотаблица позволяет акцентировать на них внимание. С символами предлогов дети знакомятся на подгрупповых занятиях.

2. Составление и чтение стихотворения по мнемотаблице без текста.

3. Демонстрация мнемотаблиц для составления описательных рассказов.

4. Демонстрация скороговорок.

5. Изготовление мнемотаблиц родителями на предложенные стихи.

Варианты изготовления мнемотаблиц могут быть различными: вырезание картинок из газет и журналов (совместно с ребенком), зарисовка картинок карандашами, распечатка из интернета готовых мнемотаблиц.

7. Подведение итога.

**Лексическая тема «Цветы»**

Есть на новом платье  
У меня кармашки.  
На кармашках этих  
Вышиты ромашки.  
Ромашки, ромашки,  
Будто луговые,  
Ромашки, ромашки,  
Словно как живые.

**Лексическая тема «Одежда»**

Сшили Тане сарафанчик,  
Нет такого у подруг.  
Ярко – желтый одуванчик,  
Колокольчики вокруг.

**Лексическая тема «Весна»**

Смотрит солнышко в окошко.  
В гости к нам пришла весна.  
Мы захлопаем в ладошки –  
Очень ждали мы тепла!

**Лексическая тема «Лето»**

Лето, лето к нам пришло.  
Стало сухо и тепло.  
По дорожке напрямиком  
Ходят ножки босиком.

**Лексическая тема «Космос»**

В темном небе звезды светят,  
Космонавт летит в ракете.  
День летит и ночь летит.  
И на землю вниз глядит.  
Видит сверху он поля,  
Реки, горы и моря.  
Видит он весь шар земной,  
Шар земной – наш дом родной.

**Лексическая тема «Осень»**

Осень, осень к нам пришла,  
Всем подарки принесла:  
Желтые листочки,  
Вкусные грибочки,  
Овощи и фрукты,

Хлебные продукты.

**Лексическая тема «Перелетные птицы»**

Мы построили скворечню  
Для веселого скворца,  
Мы повесили скворечник  
Возле самого крыльца.  
Все семейство вчетвером  
Проживает в доме том,  
Мать, отец и скворушки -  
Черненькие перышки.  
Кормит матушка скворчат.  
Целый день птенцы кричат:  
- Мы хотим добавку -  
Муху и козявку.

**Лексическая тема «Мамин день»**

Вот подснежник на поляне,  
Я его нашел.  
Отнесу подснежник маме,  
Хоть и не расцвел.  
И меня с цветком так нежно  
Мама обняла,  
Что раскрылся мой подснежник  
От ее тепла.

**Лексическая тема «Моя семья»**

Сорвала я в поле  
Цветик голубой,  
Принесу в подарок  
Маме дорогой.  
Я его на платье  
Маме приколю.  
Больше всех на свете  
Маму я люблю.

**Лексическая тема «Космос»**

**Лексическая тема «Моя семья»**

**Лексическая тема «Мамин день»**

**Лексическая тема «Перелетные птицы»**

**Лексическая тема «Обувь»**



