
660123 г. Красноярск, ул. Иркутская, 6 тел.264-19-84

Семинар практикум с элементами тренинга:

Дата:28.10.23

Составитель: педагог-психолог Гальшева К.А.

7 знакомство воспитателей с психологическими аспектами адаптации детей к условиям детского сада, повышение психологической компетентности по проблемам воспитания и взаимодействия с детьми, которые ходят о период адаптации.

Приветствие. Игра в ассоциации. По кругу воспитатели передают мяч (игрушку) при этом говорят, что у них ассоциируется с детским садом (не связано с работой).

*Эту встречу сегодня я посвящаю проблеме **адаптации детей к условиям детского сада**. Надеюсь, что вопросы, которые мы будем рассматривать, помогут нам лучше разобраться в причинах возникновения проблем адаптационного периода.*

Для начала вспомним, что такое адаптация? (ответы)

На доску вывешиваются 3 степени адаптации (Легкая, средняя, высокая). Перед доской выкладываются слова-качества, присущие к детям с той или иной степенью адаптации (самостоятельные, коммуникабельные, уравновешенные, быстрая утомляемость, страх, неконтактные и тд). Тем самым это поможет педагогу определить какая степень адаптации у ребенка и найти к нему индивидуальный подход.

Коллеги, поделитесь своим опытом преодоления средней и тяжелой адаптации. Сейчас по делимся на 3 группы, у вас на столах лежит плакат с силуэтом ребенка, вокруг него нужно написать какие методы, техники и т.д. вы используете, чтобы облегчить его адаптацию. Затем свой опыт представляете и дополняете.

Рекомендации воспитателям

1. Поскольку ребенок действует по примеру людей, которые его окружают, то на первое место ставятся хорошие взаимоотношения между родителями и педагогами, с которыми общается ребенок.
2. Старайтесь в детском коллективе создать такую атмосферу, которая бы не ограничивала действий ребенка (избегайте неаргументированных высказываний: «Так нельзя» (почему?), «Так не красиво» (почему?). Проведите с детьми беседу, к каким отношениям со сверстниками в группе они стремятся.
3. Эффективным методом преодоления равнодушия ребенка и неприязненного отношения к сверстникам является организация театрализованной деятельности (инсценировка хорошо знакомых и любимых сказок).
4. Содержательным материалом для игр-демонстраций и инсценировок могут быть не только сказки, но и специально созданные воспитателями рассказы, в которых говорится о возникновении какого-то недоразумения или конфликтной ситуации.

5. Целесообразно для налаживания контактов среди детей использовать моделирование ситуаций общения на занятиях.
 6. Время от времени воспитателю стоит показать преимущества положительных поступков и формирования у детей гуманных взаимоотношений.
 7. Целесообразно, посоветовавшись с детьми, установить добрые традиции в группе, например, встречать друг друга улыбками, веселыми репликами. Это также будет способствовать улучшению отношений.
 8. Одним из средств формирования позитивных взаимоотношений является осуществление личностно-ориентированного подхода в воспитании, который базируется на самоуважении ребенка, предоставлении ему права на свободный выбор партнера, действий, способа общения.
 9. Создавайте условия, способствующие установлению и развитию дружеских, приятельских отношений между детьми. Проводите игры, чтобы снять у них напряжение, это даст им возможность проявить способность к сопереживанию.
 10. Определите детей, которые склонны стесняться. Побуждайте других детей приглашать их в совместные игры.
 11. Обсуждайте негативные поступки, не задевая достоинства ребенка (покажите, на примерах персонажей художественных произведений).
- Спасибо за внимание!

В конце выдается буклет-шпоргалка для воспитателей по данной теме.

7

1. Легкая (1 - 2 недели). Я ее назвала «Как там было».

В эту группу входят дети, для которых процесс адаптации проходит легко, безболезненно. Такие дети:

- самостоятельные;
- коммуникабельные;
- уравновешенные;
- заинтересованные (общением, играми и т.п.).

2. Средняя (от 2 - 3 недель до 2 - 3 месяцев) - «то здесь, то там».

В эту группу входят малыши, которые проходят процесс адаптации тяжелее и медленнее. Такие дети:

- малоинициативны;
- менее самостоятельны;
- немного могут делать сами, но в основном зависят от взрослого;
- имеют недостаточно развитые навыки игры и общения.

3. Тяжелая (от 1 месяца до полугода) - «Точно не здесь».

- несамостоятельные;
- неконтактные;
- которые быстро утомляются;
- с несформированными игровыми навыками;
- которые часто сталкиваются с проявлениями авторитаризма, жестокости, или, наоборот, если в семье царит слишком либеральный стиль. В этом случае у детей наблюдается страх, недоверие или игнорирование взрослых. Сон, аппетит у таких малышей плохой или вообще отсутствует, они часто болеют.