**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей в старшей группе.**

**Тема**: «Четыре, четверо, четвертый»

**Цель:** Продолжаем знакомиться с понятием «следующее», «предыдущее» число.

**Задачи:**

* продолжаем знакомиться с понятиями «следующее» «предыдущее» число;
* знакомство с понятием «целое» и «часть»;
* учить производить классификацию на основе уже известных детям признаков: цвет, форма, размер, материал, назначение;
* учить соотносить множество с натуральным количественным числом и называть его;
* учить записывать названные числа в виде числовых карточек;
* учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок.
* развивать коммуникативные умения, память и внимание

**Ход:**

Д/И, подводящая к открытию и формулированию нового знания «Змейки»

Предлагаю детям разделиться на группы-змейки по 2-3 человека (встать друг за другом, удерживая стоящего впереди за спину).

-Ребята, назовите число играющих в каждой группе. (ответы детей).

-Змейки начинают движение. По команде «Сбросили хвостик» один ребёнок в каждой команде должен отойти по команде в сторону. Выигрывает та команда, которая после «сбрасывания хвостика» быстрее и правильнее назовёт число оставшихся игроков. (Игра проводится несколько раз)

-Предлагаю детям сесть на ковре в груг. Показываю картинки. -Рассмотрите картинки . Сколько рыб изображено на левом рисунке? (Три) А на правом? (Четыре). Что больше: три или четыре? На сколько? Как получилось четыре? Придумайте рассказ со ловами было, стало. Прошу сделать предположения, чем будем заниматься (учиться считать, рассказывать о числе четыре, узнаем новую цифру и т.д). Предлагаю детям найти это число, выкладывая перед собой предметы-заместители (счётные палочки, фишки) Рассматриваем и рассказываем рисунок из 4 морских животных: 1 морской конёк. 1 рыба, 1 краб, 1 медуза.

-Кто изображён? Давайте попробуем пересчитать животных по порядку и присвоить им номера (порядковые числительные) первый, второй, третий, четвёртый. - Кто первый? Кто второй? Кто третий? Кто четвёртый? Сколько здесь всего животных? Кто перед кем? Кто следующий? Кто предыдущий? -Разложите перед собой столько палочек, сколько морских животных. -Сколько выложили? Значит, число четыре состоит из чисел один, один, один и один.

 - Рассмотрим следующую картинку :кто на ней изображён? (Рыбы). По каким признакам можно разбить на группы? (По цвету). Значит, число четыре состоит одного и трёх. Возьмите цветные фишки и разложите перед собой согласно картинке.

- По каким признакам можно разбить рыбок на группы? Показываю картинку. ( По направлению движения). Значит число четыре можно составить из двух частей: два и два. Разложите цветные фишки согласно картинке.

-Подойдём к обручу и поиграем с шарами,  на которых цифры от  0 до 4. Шары лежат в обруче. Вы под музыку двигаетесь вокруг него, а с окончанием, берете любой и шар. И по сигналу: «Два шара соединись, в число 4 превратись»,  объединяетесь с другим игроком так, чтобы цифры на шарах составили  число 4.

- Ребята, соберёмся в круг. У меня карточки с цифрами. Какую карточку покажу, вы должны соединиться в малые компании согласно цифре. В последнем задании дети должны разбиться на пары. Ребята, у нас получились парочки, разойдитесь для следующего задания. Перед вами геометрические фигуры. Задание: выложить бабочку, задействуя туловище бабочки – счётную палочку, а крылья и голову – фишки треугольной формы. (Дети в парах выкладывают бабочек).

-Пройдите за столы. (На столах рабочие тетради). -Положите левую руку на левую часть тетради. Правую руку на правую сторону тетради. Правую руку положите на левую руку . Какая сторона тетради не закрыта? Выполняем задание. -Какая бабочка больше? Где геометрических фигур больше? Раскрасьте фигуры одной формы одним цветом. ( Дети выполняют задание используя цветные карандаши). -Переходим к следующему заданию. Разложите гусениц на карточках, начиная от самой длинной к самой короткой. -Как вы определили, какая из них самая длинная, какая короче, ещё короче и самая короткая? - Из скольких деталей состоит туловище самой длинной гусеницы? Второй гусеницы? Третьей? Последней? - Наклейте гусениц с помощью клеящего карандаша.

**Подведение итогов.** Расскажите, как вы научились составлять число четыре, из каких частей оно состоит? Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что было вас труднее?