

Описание предметно-пространственной среды подготовительной группы «Солнышко»

При проектировании предметно-пространственной среды группы руководствовалась принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п. 3.3), необходимостью создания условий для реализации Программы по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Предметно-пространственная среда группы организована так, чтобы максимально способствовать организации разных видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями (в том числе, и особыми), учётом количественного состава группы (25 детей).

При моделировании пространства группы совместно с педагогами (воспитателем, учителем-логопедом) определили приоритетным мультифункциональность центров активности, отсутствие жёстко регламентированных решений. Возможность преобразования пространства в соответствии с детским замыслом, индивидуализация пространства предоставляет детям возможность для самовыражения. Достигнуто в спальном помещении за счёт приобретения модульных спальных мест, которые в собранном виде занимают малое пространство и освобождают место для организации самостоятельной игровой и физической активности, а также работы в центре «Учимся говорить правильно» по заданию учителя-логопеда. В группе пространство организовано с помощью разработанного по индивидуальному проекту двухуровневого игрового пространства, который решает задачу быстрой смены содержания по потребностям и интересам детей. Атрибутика для организации игровой деятельности детей находится в передвижных контейнерах, что позволяет детям самостоятельно обеспечивать игру необходимыми элементами.

Взаимное расположение центров активности позволяет детям объединяться подгруппами, всей группой и, в то же время, создаёт условия для уединения или выбора индивидуального занятия.

Адаптация предметно-пространственной среды к потребностям детей с тяжёлыми нарушениями речи достигается в групповом пространстве за счёт выделения пространства для организации центра для индивидуальных и подгрупповых занятий «Будем говорить правильно», а также насыщения всей среды тематическими атрибутами, визуальными алгоритмами, мнемомоделями и мнемотаблицами, атрибутами, стимулирующими деятельность и познавательную активность.

Интерес детей к самостоятельной деятельности в центрах активности поддерживаю за счёт сменяемости материала, его тематического соответствия, событийности, привлекательности внешней и оперативной (возможности действовать с ним по усмотрению самих детей), разнообразия и достаточности материалов.

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр сюжетно-ролевой игры организовала в индивидуально спроектированном двухуровневом пространстве, которое зонировано на: подвижный сектор (внутренняя лестница, «пещера») и два игровых: на первом этаже (театральная студия / гостиная / мастерская / салон красоты) и втором (квартира / кафетерий / больница / офис). Деление условно, деятельность может быть организована как в самом двухуровневом пространстве, так и за его пределами, в зависимости от выбора и развития детьми игрового сюжета.

Наполнение центра:

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров, куклы в одежде представителей разных профессий
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Больница», «Парикмахерская», «Супермаркет»).
6. Атрибуты для ряжения

Двухуровневое игровое пространство









Центр строительных игр, конструктивно-модельной деятельности «Умелые руки», «Здоровье и безопасность».

Для развития конструктивно-модельной деятельности организовано центры активности, распределённые в групповом пространстве (напольные конструкторы и настольные тематические в игровом пространстве группы и крупномодульные в пространстве игрового центра спальни), которое позволяет ребёнку или группе детей создавать постройки и организовывать игру с ними на протяжении длительного времени, внося изменения и дополняя замысел новыми деталями. Оснащённость центра:

1. Строительные конструкторы (средний и мелкий).
2. Тематические конструкторы («Самолеты», «Военная техника», «Автомобили»).
3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры).
5. Макет железной дороги.
6. Транспорт мелкий, средний.
7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны, специальный транспорт, строительная техника, сельскохозяйственная техника).
8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
10. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек.
11. Игра «Танграм».
12. Разрезные картинки (8-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
13. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
14. Игрушки – трансформеры, игрушки – застежки, игрушки – шнуровки.
15. Кубики с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
16. Блоки Дьенеша.
17. Материалы для изготовления оригами.
18. Набор инструментов «Маленький плотник»
19. Набор инструментов «Маленький слесарь»
20. Контейнеры с гвоздями, болтами, гайками.
21. Детские швабры, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
22. Контейнер для мусора.
23. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
24. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
25. Правила дорожного движения для дошкольников.
26. Действующая модель светофора.
27. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток»









Центр физического развития

Центр организован в помещении спальни, где размещено нестандартный спортивный комплекс «Здоровейка». Оборудование центра находится в свободном доступе для детей, оснащено различными атрибутами в соответствии с возрастом и интересами детей. В центре обеспечиваю сменяемость оборудования в зависимости согласно тематическому планированию, что поддерживает интерес у детей к спортивным играм и физическим упражнениям

Наполнение центра:

1. Мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов, фитболы
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, веревки, шнуры.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Длинная и короткая скакалки.

11. Летящие тарелки (для использования прогулке).
12. Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики.
13. Балансиры.



Центр театрализации и центр развития музыкальных способностей

Организованное мною наполнение Центров способствует поддержанию эмоционального благополучия детей, предоставляет возможность для самостоятельного включения музыкальных произведений, просмотра слайдовых и видеопрезентаций с музыкальным сопровождением, ознакомления с детскими музыкальными произведениями, композиторами, драматизации сказок, театрализованных игр.

Наполнение центра:

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, детский синтезатор, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
5. Музыкальный центр и CD с записью «голосов природы», детских песенок, музыкальных произведений по программе
6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
8. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра
9. Стойка-вешалка для костюмов.
10. Настенное зеркало.
11. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки сказок.
12. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
13. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок»
14. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
15. Грим, парики.







Центр библиотечной культуры

Для обеспечения возможности ознакомления детей с книжной культурой, детской литературой организовала центр библиотечной культуры. Наполняемость Центра, его тематическое содержание обеспечиваю с помощью родителей и благодаря сотрудничеству с библиотекой им. В. Дубинина.

Наполнение центра:

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
3. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самodelки.

5. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
6. Диафильмы
7. Диапроектор, экран.



Центр математического развития

Центр организовала с учётом принципов доступности и развития. Обеспечиваю сменяемость материалов в зависимости от тематического планирования, индивидуальных образовательных задач воспитанников.

Наполнение центра:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, «Нумикон», «Блоки Дьенеша», «Копилка цифр» «Шнур - затейник».
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Рабочие тетради Рабочая тетрадь для развития математических представлений».
6. Наборы объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели, месяцы).
8. Счеты, счетные палочки.





Центр экспериментирования и экологической культуры

Для организации поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, формированию умения самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств объектов живой и неживой природы, разработала модели экспериментов. Содержание центра меняю с учетом сезонности, тематики, интересов детей.

Наполнение центра:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, горох, фасоль, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, ложки, лопатки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
10. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
11. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

12. Вспомогательные материалы: колбы, шпатели, вата, пипетки, марля, шприцы без игл.
13. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
14. Календарь природы, календарь погоды
15. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями
16. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
17. Игра «Времена года».
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений, валеологические игры, экологические игры.





Центр художественного творчества

Организация центра направлена на создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей, а также организацию совместной деятельности детско-взрослых сообществ в форме «Творческая мастерская», «Мастер-класс».

Наполнение центра:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Рулон простых белых обоев.
8. Контейнеры с бусинами, с бисером
9. Мотки проволоки и лески разного сечения
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа
17. Емкость для мусора.
18. Образцы изделий народных промыслов, альбомы росписей.







Центр уединения

Центр уединения и релаксации организуется в помещении спальни. Нахождение в центре позволяет ребёнку получить сенсорную поддержку, снять напряжение и эмоциональную перегрузку.







Центр « Наша Родина – Россия».

Для патриотического воспитания детей в центре «Наша Родина-Россия» мною внесены материалы для формирования представлений детей о малой родине. Экспозиция меняется соответственно принципу событийности.

Наполнение центра:

1. CD с записью гимна России.
2. Альбомы и наборы открыток с видами Красноярска, Москвы, крупных городов.
3. Дидактические игры (« Флагомания», « Всё о России»).
4. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России, Обычаи, Фольклор. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
5. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
6. Дерягина Л.Б. Наша Родина-Россия. – СПб. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010.
7. Игрушки, изделия народных промыслов России.
8. Нищева Н.В. Москва-столица России. – СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС, 2011.
9. Портрет президента России.
10. Российский флаг.
11. Серия картин к пособию Железновой Е.Р.

12. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010.



