

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ №167  
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Родительского комитета  
Протокол от «31» августа 2023 г. № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ №167  
Н.Ю. Семененко  
Приказ от «31» августа 2023г. № 114/2



Положение о  
внутренней системе оценки качества  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад №167 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному направлению  
развития детей»

Красноярск, 2023

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МАДОУ №167 (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОК ДО) и обеспечивает единство подходов в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования в МАДОУ №167.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);

- Государственной программой Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);

- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);

- Положением о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебнометодическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);

- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

- Дорожной карты по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска (уровень дошкольное образование), подпунктом 8 пункта 28 Положения о главном управлении образования администрации города Красноярска, утвержденного распоряжением администрации города от 20.02.2014 № 56-р;

- Уставом МАДОУ №167;

- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022г., протокол №11);

- Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022г., протокол №11);

1.3. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества дошкольного образования или ВСОК ДО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.4. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.7. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Основные понятия, используемые в Положении:

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Это такая

организация педагогического процесса в учреждении, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается с учетом его личностных возрастных особенностей и возможностей в процессе обучения и воспитания.

*Оценка качества образования* - процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

1.9. Подходы и принципы.

1.10. В основу разработки Положения заложены следующие подходы.

*Нормативный подход* предполагает реализацию полномочий муниципальных органов управления образования и образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

*Системный подход* к управлению качеством дошкольного образования в муниципалитете предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

*Деятельностный подход* позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

1.11. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение.

*Принцип перспективности*, т.е. необходимость учитывать перспективы развития образовательной системы.

*Принцип оперативности* - своевременность принятия решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

*Принцип сочетания прямой и обратной связи* - систематический обмен информацией между управляемой и управляющей системами. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

*Принцип цикличности управления* - повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

*Принцип адаптивности* - гибкость системы управления качеством дошкольного образования в ситуациях изменяющихся целей и условий образовательной системы.

*Принцип целостности* - каждый элемент системы вносит вклад в реализацию целевой функции системы.

*Принцип управляемости* - эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

*Принцип непрерывного совершенствования* - необходимость поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до муниципальных органов управления системой образования.

*Принцип опережающего реагирования на информацию* – реагирование системы не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

*Принцип открытости* - необходимость объединения усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества служат основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

## **2. Цели и задачи ВСОК ДО.**

2.1. Цели и задачи ВСОК ДО определены с учетом целей и задач Региональной концепции управления качеством образования в городе Красноярске, Красноярском крае.

2.2. Цели ВСОК ДО.

Стратегическая цель - повышение качества дошкольного образования в МАДОУ №167.

Тактическая цель - совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в МАДОУ №167, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень

качества дошкольного образования, и использование полученной информации для повышения эффективности управления.

### **3.3. Задачи ВСОК ДО:**

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью: своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения, выявления эффективных практик с целью их тиражирования;
- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в муниципалитете, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования в МАДОУ №167;
- сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в МАДОУ №167, анализа и использования полученных результатов оценки качества.

### **3. Оценка и управление качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.**

3.1. Цели оценки и управления качеством дошкольного образования определены с учетом целевых ориентиров, описанных в разделе 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» региональной Концепции управления качеством образования в городе Красноярске, Красноярском крае, и заключаются:

- в создании условий для формирования единой содержательной основы на уровне МАДОУ для осуществления оценки качества, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации основных, адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в МАДОУ;

- обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

3.2. Задачи оценки и управления качеством дошкольного образования отражают федеральные, региональные и муниципальные особенности, а также актуальные тенденции развития дошкольного образования:

- определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в МАДОУ;

- сформировать систему преемственных критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования для разных управленческих уровней;

- обеспечить повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования за счет приведения их в соответствие с требованиями Мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации;

- обеспечить поддержку и развитие детских видов активности через реализацию и внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс ДОУ;

- обеспечить создание условий для совершенствования компетенций педагогов в части реализации основных, адаптированных образовательных программ и организации сопровождения детей с ОВЗ через систему муниципальных методических мероприятий;

- обеспечить рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров через создание и развитие базовых площадок как механизма, способствующего выявлению и распространению эффективных образовательных практик и организации профессиональных проб педагогов;

- содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности ДОУ через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность и социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения;

- обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;

- обеспечить возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в МАДОУ и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.

3.3. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОУ;
- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;
- качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в МАДОУ по соответствующим направлениям и показателям качества;
- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности МАДОУ;
- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

3.4. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными заведующей МАДОУ №167, проводится внутренний мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в МБДОУ на основе эффективных управленческих решений.

3.4.1. В качестве промежуточных этапов мониторинга в соответствии с планом повышения качества дошкольного образования, утвержденным заведующей МАДОУ №167 на текущий учебный год, проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

3.4.2. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации основных, адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования на уровне МАДОУ.



3.5. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

3.5.1. Объектом оценки качества дошкольного образования является деятельность МАДОУ.

3.5.2. Предметом оценки в соответствии с направлениями оценки качества дошкольного образования, приведенными в Приложении № 1 к настоящему Положению, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательных условий в ДОУ;
- качество реализации основных, адаптированных образовательных программ в ДОУ;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОУ.

3.6. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в Приложении № 1 к настоящему Положению.

3.7. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования на уровне МАДОУ;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в МАДОУ;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение внутреннего мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в МАДОУ;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

3.8. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.

3.8.1. Субъектом реализации механизмов управления качеством дошкольного образования в муниципалитете выступает МАДОУ.

3.8.2. Для реализации механизмов управления качеством дошкольного образования МАДОУ имеет следующие компетенции: реализует Программу развития; формирует локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в ДОУ; обеспечивает проведение ежегодного самообследования в рамках внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - мониторинг качества дошкольного образования); осуществляет сбор, обработку и хранение результатов самообследования; анализирует результаты самообследования; принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОУ; осуществляет разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОУ, в том числе подготовку методических материалов; разрабатывает планы повышения качества дошкольного образования в ДОУ на основе результатов самообследования; обеспечивает информационную поддержку ВСОК ДО.

#### **4. Сбор информации и обработка данных в рамках ВСОК ДО.**

4.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МАДОУ положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

4.2. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МАДОУ является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования.

4.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования;

- иметь целостное представление о состоянии системы дошкольного образования и управлении ее качеством;
- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на уровне ДООУ;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования в целом и совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДООУ.

#### 4.4. Методы сбора информации.

4.4.1. Для получения информации могут использоваться следующие источники:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов ДООУ);
- отчеты и аналитические справки;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений.

#### 4.4.2. Методы сбора информации и их описание.

*Аудит (анализ) документационного обеспечения* предусматривает изучение имеющихся в ДООУ локальных нормативных актов и иных документов (Положения, Приказы, распоряжения, отчеты и др.), размещенных в открытых источниках информации (официальные сайты учреждений), в том числе статистических данных, опубликованных на сайтах ДООУ.

*Экспертиза (метод экспертных оценок)* состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в Приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ОП/АООП ДООУ, Программы развития ДООУ, планы повышения качества ДООУ, РППС ДООУ.

*Анкетирование* предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов ДООУ и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДООУ услуг.

4.4.3. Сбор данных осуществляется за учебный год.

#### 4.5. Методы обработки информации.

4.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы:

*группировка* - метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе

мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством; *классификация* - метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах; *обобщение* - метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов; *ранжирование* - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов; *сопоставление* - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; *среднее арифметическое* - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество; *расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа* - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

4.5.2. Обработка данных в рамках проведения оценки качества дошкольного образования осуществляется рабочей группой МБДОУ, результаты оценки оформляются в аналитический отчет.

Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов;
- наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной шкалами для комплексной оценки качества образования в ДОУ МКДО - 2023;
- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в Приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенным в Приложении № 1 к настоящему Положению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
-----------------	-------------------------------

Более 80 баллов	Высокое качество
От 60 до 80 баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 баллов	Качество среднее
Менее 40 баллов	Качество ниже среднего

## **5. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.**

5.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 4.4.1. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в МАДОУ.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МАДОУ, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в МАДОУ.

5.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования. Результаты оценки качества дошкольного образования используются для подготовки ежегодного отчета МАДОУ №167 по результатам внутреннего мониторинга.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования является локальным нормативным актом МАДОУ №167, рассматривается на Совете педагогов и утверждается приказом заведующей МАДОУ №167.

6.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция утрачивает силу.



**. Направления и показатели  
внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного  
процесса и условий реализации  
образовательных программ дошкольного образования»  
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

№ п/п	Направления системы мониторинга качества Дошкольного образования	Показатели оценки ДОО	Параметры оценки	Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
				ДОО	Группа	ДОО	Группа
1.	<b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>Организация экспертизы ОП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>					
		<b>Наличие в ДОО разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО</b>	Да/нет	Разработка ОП ДО  Внесение изменений/дополнений в программы с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Разработка ОП ДО  Внесение изменений/дополнений в программы с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО по отношению к определенной группе	Приказ ДОО об утверждении программ	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в программы в актуальной редакции
		<b>Наличие в ДОО ООП, прошедшей экспертизу:</b>	Да/нет				
		<i>на муттизпальном уровне</i>					
		<b>Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОО по следующим образовательным областям:</b>	Да/нет				
		<i>социально-коммуникативное развитие</i>					
		<i>познавательное развитие</i>					
		<i>речевое развитие</i>					
		<i>художественно-эстетическое развитие</i>					
		<i>физическое развитие</i>					

<p><b>Наличие в ДОУ разработанной и внедренной рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста, построенных на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</b></p>	<p>Да/нет</p>				
<p><i>Разработан инструментарий оценки качества рабочих программ</i></p>					

		<p><i>воспитания детей дошкольного возраста</i></p>					
		<p><i>организована экспертиза рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста</i></p>					
		<p><b>Обновляется содержание, формы и методы организации воспитательного процесса в ДОО с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций</b></p>	<p>Да/нет</p>				
		<p><i>Участие в городском сетевом методическом объединении педагогов по воспитательному направлению деятельности ДОО;</i></p>					
		<p><i>обеспечена динамика развития педагогических практик в области воспитания детей дошкольного возраста</i></p>					
		<p><b>ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных</b></p>	<p>Да/нет</p>				



		технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы					
2.	<b>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО</b> (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	<b>Условия для развития речи и мышления</b>					
		<b>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.:</b>	балл	единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления 2			
		<i>Нет</i>		Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Проведение самообследования группы в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственны х за проведение самообследования	Приказ ДОО о сроках и ответственны х за проведение самообследования
		<i>Скорее нет</i>					
		<i>Скорее да</i>					
		<i>Да.</i>					
		<b>Сотрудники способствуют обогащению речи детей</b>	балл	Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	Анализ результатов самообследования группы/составление профиля группы по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	Профиль группы по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"
		<i>Нет</i>					
		<i>Скорее нет</i>					
		<i>Скорее да</i>					
		<b>Сотрудники создают условия для развития речевого мышления детей</b>	балл				
		<i>Нет</i>					
		<i>Скорее нет</i>					
		<i>Скорее да</i>					
		<b>Сотрудники поощряют речевое творчество детей</b>	балл				
<i>Нет</i>							

	<i>Скорее нет</i>				
	<i>Скорее да</i>				
	<i>Да.</i>				
	<b>Сотрудники создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи</b>	балл			
	<i>Нет</i>				
	<i>Скорее нет</i>				
	<i>Скорее да</i>				
	<i>Да.</i>				
<b>Условия для развития различных видов детской активности</b>					
	<b>Сотрудники создают условия для развития игровой деятельности</b>	балл	<p>Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности</p> <p>Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций ДОО</p>	<p>Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в группе на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций ДОО</p>	<p>Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности</p>
	<i>Нет</i>				
	<i>Скорее нет</i>				
	<i>Скорее да</i>				
	<i>Да.</i>				
	<b>Сотрудники приобщают детей к искусству: (театрализованная деятельность)</b>	балл			
	<i>Нет</i>				
	<i>Скорее нет</i>				
	<i>Скорее да</i>				
	<i>Да.</i>				
	<b>Сотрудники создают условия для развития музыкальной деятельности:</b>	балл	<p>Определение целей выявления дефицитов и с учетом адресных</p>		
	<i>Нет</i>				
	<i>Скорее нет</i>				

<i>Скорее да</i>	
<i>Да</i>	
<b>Сотрудники создают условия для развития исследовательской деятельности</b>	балл
<i>Нет</i>	
<i>Скорее нет</i>	
<i>Скорее да</i>	
<i>Да.</i>	
<b>Сотрудники создают условия для развития познавательной деятельности</b>	
<i>Нет</i>	балл
<i>Скорее нет</i>	
<i>Скорее да</i>	
<i>Да.</i>	

рекомендаций УО

<b>Сотрудники создают условия для развития изобразительной (продуктивной) деятельности:</b>	балл
<i>Нет</i>	
<i>Скорее нет</i>	
<i>Скорее да</i>	
<i>Да.</i>	
<b>Сотрудники создают условия для развития экологической культуры детей:</b>	балл
<i>Нет</i>	
<i>Скорее нет</i>	
<i>Скорее да</i>	
<i>Да.</i>	

<b>Сотрудники создают условия для развития математических представлений:</b>	балл				
<i>Нет</i>					
<i>Скорее нет</i>					
<i>Скорее да</i>					
<i>Да.</i>					
<b>Сотрудники способствуют формированию у детей положительного отношения к другим людям и окружающему миру:</b>	балл				
<i>Нет</i>					
<i>Скорее нет</i>					
<i>Скорее да</i>					
<i>Да.</i>					
<b>Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>					
<b>Создание в ДОО условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям в соответствии с ООП):</b>	Да/нет	Выявление потребностей, возможностей и интересов воспитанников ДОО с целью организация кружковой деятельности	Выявление потребностей, возможностей и интересов воспитанников группы с целью организация кружковой деятельности	ООП ДОО, планы работы кружков, результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников	Результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>					
<i>речевое развитие</i>					
<i>художественно-эстетическое развитие</i>					

<i>физическое развитие</i>	
<b>Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям</b> ( <i>отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста</i> ):	%
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>менее 10%</i>	
<i>от 10 До 30%</i>	
<i>более 30%</i>	
<b>Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям</b> ( <i>отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста</i> ):	Да/нет
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>менее 10%</i>	
<i>от 10 до 30%</i>	
<i>более 30%</i>	
<b>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</b>	
<i>менее 10%</i>	
<i>от 10 до 30%</i>	
<i>более 30%</i>	
<b>речевое развитие.</b>	
<i>менее 10%</i>	

	от 10 до 30%				
	более 30%				
	<b>художественно-эстетическое развитие</b>				
	менее 10%				
	от 10 до 30%				
	более 30%				
	<b>физическое развитие</b>				
	менее 10%				
	от 10 до 30%				
	более 30%				
	<b>Степень участия воспитанников, занятых в</b>	<b>%</b>	<b>Формирование</b>	<b>Формирование</b>	<b>Сертификаты</b>

	<b>кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к общей численности воспитанников, занятых в кружках):</b>		заявок на участие воспитанников ДОО, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	заявок на участие воспитанников группы, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	участников, дипломы победителей	участников, дипломы победителей
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
	менее 3%					
	от 3 до 10%					
	более 10%					
	<b>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</b>					
	менее 3%					
	от 3 до 10%					
	более 10%					

<b>речевое развитие.</b>					
<i>менее 3%</i>					
<i>от 3 до 10%</i>					
<i>более 10%</i>					
<b>художественно-эстетическое развитие</b>					
<i>менее 3%</i>					
<i>от 3 до 10%</i>					
<i>более 10%</i>					
<b>физическое развитие</b>					
<i>менее 3%</i>					
<i>от 3 до 10%</i>					
<i>более 10%</i>					
<b>Условия для организации взаимодействия</b>					
<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	балл				
<i>Нет</i>					
<i>Скорее нет</i>					
<i>Скорее да</i>					
<i>Да.</i>					
<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.</b>	балл				
<i>Нет</i>					
<i>Скорее нет</i>					
<i>Скорее да</i>					
<i>Да.</i>					
<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники</b>	балл				

		<b>учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>				
		<i>Нет</i>				
		<i>Скорее нет</i>				
		<i>Скорее да</i>				
		<i>Да.</i>				
		<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>	балл			
		<i>Нет</i>				
		<i>Скорее нет</i>				
		<i>Скорее да</i>				
		<i>Да.</i>				
<b>Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>						
		<b>В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы)</b>	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Изучение ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам
		<b>В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:</b>	числовое значение	Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций	Систематическое участие в методических мероприятиях на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций	План по повышению качества ДО в ДОО
		<i>педсоветы</i>				
		<i>семинары</i>				
		<i>практикумы</i>				
		<i>фестивали</i>				
		<i>конференции</i>				



			педагогов			
	<i>иное</i>					
	<b>В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов</b>	Да/нет	Организация/ проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/ саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО	Проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/ саморефлексии профессиональной деятельности педагогов	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение процедур самооценки и контроля  Карта профессиональных	ИОМы педагогов
			- контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов  ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д.  Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов		дефицитов педагогов ДОО  Адресные рекомендации педагогам ДОО по развитию профессиональных компетенций  ИОМы педагогов	
	<b>Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:</b>	% принявших участие от общей численности пед.работников	Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, базовых/стажирово	Участие педагогов группы в работе городских методических объединений,	Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажирово	Сертификаты участников
	<i>на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i>					

	<i>на муниципальном уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i>		чных площадок, раб/творческих групп	базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	чных площадок, раб/творческих групп Сертификаты участников	
	<i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i>					
<b>Управление знаниями в ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>						
	<b>Положение о ВСОКО ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.</b>	Да/нет	Разработка/корректировка (с учетом экспертных заключений)		Приказ ДОО об утверждении Положения о ВСОКО	
	<b>Положение о ВСОКО ДОО содержит</b>	Да/нет	Положения о ВСОКО		Приказ ДОО о	

20

	<b>описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями</b>				внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОКО	
	<b>Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:</b>		Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	Участие педагогов группы в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	Сертификаты участников	Сертификаты участников
	<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	% участия педагогов от общего числа пед. работников ДОО				

26

<p><i>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП</i> (всего и в текущем уч. году), в том числе:</p>	числовое значение	Предоставление практик ДОО на экспертную сессию	Предоставление практик группы на экспертную сессию	Экспертные заключения	Экспертные заключения
<p><i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i></p>					
<p><i>Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень</i></p>					
<p><i>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</i></p>					
<p><i>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</i></p>					
<p><b>Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:</b></p>	да/нет	Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки		Приказы различного уровня о присвоении статуса	
<p><i>Городская базовая площадка</i></p>				Соглашения о сетевом сотрудничестве	
<p><i>Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК</i></p>					
<p><i>Региональная инновационная площадка/пилотное учреждение</i></p>					
<p><b>Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям:</b></p>	числовое значение	Организация раб/творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дефицитных	Участие в раб/творческих группах педагогов группы с целью проработки дефицитных	Приказ ДОО о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности	
<p><i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i></p>		направлений	направлений	Приказ ДОО о проведении городского методического дня на базе ДОО	
<p><i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i></p>		Проведение городских методических дней / гостевых обменов	Участие городских методических дней/ гостевых обменах для		

		Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях		для педагогов ДОО муниципалитета	педагогов ДОО муниципалитета		
		Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ					
		Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования					
<b>3.</b>	<b>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические условия, финансовые)</b>	<b>Мониторинг образовательных условий в ДОО</b>					
	<b>Наличие в ДООУ документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК</b>	да/нет	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК  Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий"  Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий  Определение целей повышения качества	Проведение самообследования группы в рамках проведения ВСОК  Анализ результатов самообследования группы/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий"  Определение целей повышения качества образовательных условий в группе на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций ДОО	Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования  Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий"  Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий "	Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий"	

			образовательных условий в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО			
<b>3.1. Кадровые условия</b>						
<i>Обновление педагогических кадров ДОО (Данные статистического отчета 85-К и кадровой службы)</i>						
<b>Наличие принятых на работу молодых специалистов, закрепившихся в ДОО в первые три года</b>	Числовое значение; % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов	Подготовка статистического отчета по форме 85-К  Подготовка отчета о результатах самообследования			Статистический отчет по форме 85-К  Приказ об утверждении штатного расписания	Штатное расписание  Отчет о результатах самообследования
<b>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО</b>	%					
<b>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:</b>	%					
<i>менее 10%</i>						
<i>от 10% До 15%</i>						
<i>более 15%</i>						

<b>Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штанным расписанием</b> (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)	%				
<b>Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)</b>					
<b>Численность педагогических работников, имеющих высшее образование</b> (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. - высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К		Статистический отчет по форме 85К	Отчет о результатах
<b>Численность педагогических работников,</b>	числовое значение	Подготовка отчета о результатах			

<b>имеющих высшее педагогическое образование,</b> из них дошкольное (10 чел. - высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)		самообследования		самообследования	
<b>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</b> (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. - среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение				
<b>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности,</b> из них дошкольное (10 чел. - среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение				
<b>Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности</b> (всего и на 01 января текущего года).	числовое значение				

<i>Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)</i>					
<b>Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки</b>	% пед.работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численности запланированных	Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку	Составление заявки на курсовую подготовку	План курсовой подготовки	Заявка на курсовую подготовку
<b>Численность педагогических работников, имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01 января текущего года):</b>	числовое значение	Составление графика аттестации	Подача заявки на аттестацию	График проведения аттестации	Аттестационные материалы
<i>Без категории</i>					
<i>Соответствие занимаемой должности</i>					
<i>Первая квалификационная категория</i>					
<i>Высшая квалификационная категория</i>					
<b>3.2. Развивающая предметно-пространственная среда</b>					
<i>Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i>					
<b>В группах созданы возможности: для развития мелкой моторики</b>	балл	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя</i>			
		3.2			

	<i>Нет</i>	Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества	Проведение внутренней экспертизы РППС группы с учетом определенных показателей качества	Приказ ДОО о сроках и ответственны х за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО	Профиль группы по направлению "Качество РППС ДОО"	
	<i>Скорее нет</i>					
	<i>Скорее да</i>					
	<i>Да.</i>					
	<b>для разных видов игр</b>					балл
	<i>Нет</i>					
	<i>Скорее нет</i>					Анализ результатов

<i>Скорее да</i>	
<i>Да.</i>	
<b>для занятий творчеством</b>	балл
<i>Нет</i>	
<i>Скорее нет</i>	
<i>Скорее да</i>	
<i>Да.</i>	
<b>для чтения и рассматривания книг</b>	балл
<i>Нет</i>	
<i>Скорее нет</i>	
<i>Скорее да</i>	
<i>Да.</i>	
<b>для экспериментирования</b>	балл
<i>Нет</i>	
<i>Скорее нет</i>	
<i>Скорее да</i>	
<i>Да.</i>	
<b>для самостоятельной работы с программным материалом</b>	балл
<i>Нет</i>	
<i>Скорее нет</i>	
<i>Скорее да</i>	
<i>Да.</i>	
<b>для игры с полифункциональным материалом</b>	
<i>Нет</i>	
<i>Скорее нет</i>	

внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РППС ДОО"

Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений

внутренней экспертизы группы/составление профиля группы по направлению "Качество РППС "

Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС группы с учетом экспертных заключений

направлению "Качество РППС ДОО"

План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО

группы



<i>Скорее да</i>	
<i>Да.</i>	
<b>для общего сбора группы</b>	
<i>Нет</i>	
<i>Скорее нет</i>	
<i>Скорее да</i>	
<i>Да.</i>	

<b>для организации временных выставок достижений детей</b>	
<i>Нет</i>	
<i>Скорее нет</i>	
<i>Скорее да</i>	
<i>Да.</i>	
<b>для удовлетворения двигательной активности детей в группе</b>	
<i>Нет</i>	
<i>Скорее нет</i>	
<i>Скорее да</i>	
<i>Да.</i>	
<b>Пространства для отдыха и уединения детей</b>	
<b>В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта</b>	балл
<i>Нет</i>	
<i>Скорее нет</i>	
<i>Скорее да</i>	

	Да.				
	<b>В групповых помещениях ДОО есть места для уединения</b>	балл			
	Нет				
	Скорее нет				
	Скорее да				
	Да.				
<b>Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>					
	<b>Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей:</b>				
	<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году</i>	Да/нет			
	<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году</i>	Да/нет			
	<b>наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)</b>	%			
	<i>в менее 80% групп</i>				
	<i>в 80% групп</i>				
	<i>в более 80% групп</i>				

<b>Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности:</b>				
<i>наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году</i>	Да/нет			
<i>наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году</i>	Да/нет			
<b>наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимозуспертизу):</b>	%			
<i>в менее 80% групп</i>				
<i>в 80% групп</i>				
<i>в более 80% групп</i>				
<b>3.3. Психолого-педагогические условия</b>				
<b>Структурирование образовательного процесса/Программ ДО ДОУ</b>				
<b>Распорядок дня:</b>	балл	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3</i>		
		Разработка ООП/ОП ДО	Участие педагогов группы в	Приказ ДОО об утверждении
<i>Нет</i>				

	<i>Скорее нет</i>		Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих	разработке/внесении и изменений и дополнений в ООП/ОП ДО	ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП
	<i>Скорее да</i>				
	<i>Да.</i>				
	<b>Свободная игра:</b>	балл			
	<i>Нет</i>				
	<i>Скорее нет</i>				
	<i>Скорее да</i>				
	<i>Да.</i>				

	<b>Групповые занятия:</b>	балл	адресные рекомендации ДОО		ДОО в актуальной редакции	
	<i>Нет</i>					
	<i>Скорее нет</i>					
	<i>Скорее да</i>					
	<i>Да.</i>					
<b>Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>						
	<b>В ООП ДО отражены/описаны:</b>	Да/нет	Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Ведение текущей документации воспитателей группы	Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО	Листы, дневники наблюдений  Перспективные, календарные планы образовательной деятельности
	<i>возрастные характеристики развития воспитанников</i>					
	<i>лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей</i>					
	<i>процессы наблюдения и Документирования процессов</i>					
	<b>Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:</b>	Да/нет				
	<i>развития воспитанников по всем образовательным областям</i>					
	<i>индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей</i>					
	<i>динамики развития</i>					

### 3.4. Материально-технические условия

#### *Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К)*

<b>Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)</b>	Да/нет	Подготовка статистического отчета по форме 85-К		Статистический отчет по форме 85-К	
<b>Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями</b>	Да/нет				
<b>Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет</b>	Да/нет				
<b>Наличие в ДОО электроннообразовательных ресурсов (электронная библиотека)</b>	Да/нет				
<b>Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента</b>	Да/нет				
<b>Наличие у педагогов ДОО</b>	Да/нет				

<b>беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в педкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)</b>					
<b><i>Библиотечно-информационное обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i></b>					

<p align="center"><b>Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано</b></p>	<p align="center">Да/нет</p>	<p>Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам</p>	<p>Ознакомление с ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам</p>	<p>Положение/Порядок доступа педагогически х работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам</p>	
<p align="center"><b>Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО</b></p>	<p align="center">да/нет/частично</p>	<p align="center"><i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3</i></p>			
<p><i>педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).</i></p>		<p align="center">Разработка ООП/ОП ДО</p>		<p align="center">Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО</p>	
<p><i>библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям</i></p>		<p align="center">Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО</p>		<p align="center">Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции</p>	
<p><i>педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете</i></p>					
<p><i>педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации</i></p>					
<p align="center"><b>Учебно-методическое обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b></p>					

	<b>Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех</b>					
--	---	--	--	--	--	--

%

<b>образовательных программ ДОО</b> (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО):					
90 %и более					
80-89%					
менее 80%					
<b>Предусмотрено различное учебнометодическое обеспечение, необходимое для организации</b>	%				
<b>различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников образовательных областях</b> (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО):					
90 %и более					
80-89%					
менее 80%					
<b>3.5. Финансовые условия</b>					
<b>Финансирование реализации ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>					
<b>Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:</b>	да/нет/частично	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.5.1, 3.5.2 и 3.5.3</i>			
<i>обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</i>		Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК		Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	
<i>обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ</i>					



<i>Обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам</i>					
<i>обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся</i>					
<b>Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников,</b>	да/нет/частично				

30

<b>установленный в регионе</b>					
<b>Финансирование материально технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.</b>	да/нет/частично				
<b>Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:</b>	Да/нет				
<i>Участие в грантовом конкурсе различного уровня</i>					
<i>Победа в грантовом конкурсе</i>					
<i>Привлечение внебюджетных средств</i>					
<i>Оказание платных услуг</i>					
<b>Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>					

	<b>Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО.</b>	да/нет/частично				
	<b>Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.</b>	да/нет/частично				
	<b>Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.</b>	да/нет/частично				
<b>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b>	<b><i>Организация инклюзивного образования в ДОО (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)</i></b>					
	<b>Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования</b>	да/нет	Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования  Муниципальная модель инклюзивного образования	Участие в разработке модели инклюзивного образования на уровне ДОО	Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО  Модель инклюзивного образования на уровне ДОО	Модель инклюзивного образования на уровне ДОО
	<b><i>Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)</i></b>					

31

<b>Количество в ДОО групп комбинированной направленности</b>	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К  Подача заявки в УО на открытие в ДОО групп компенсирующей,	Статистический отчет по форме 85К  Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на
<b>Количество в ДОО групп компенсирующей направленности, в том числе для детей:</b>	числовое значение		
<i>с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие</i>			
<i>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие</i>			
<i>с нарушениями речи</i>			
<i>с задержкой психического развития</i>			

<i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>		комбинированной направленности		новый учебный год	
<i>с расстройствами аутистического спектра</i>					
<i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>					
<i>со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i>					
<i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i>					
<b>Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнить совмещение):</b>	числовое значение				
<i>Педагог-психолог</i>					
<i>Учитель-логопед</i>					
<i>Учитель-дефектолог</i>					
<i>Социальный педагог</i>					
<i>Иные (указать)</i>					
<b>Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:</b>	числовое значение	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Проведение самообследования в группах комбинированной направленности в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	
<i>Воспитатели</i>					
<i>Педагог-психолог</i>					
<i>Учитель-логопед</i>					
<i>Учитель-дефектолог</i>					
<i>Социальный педагог</i>					
<i>Иные (указать)</i>					

<b>Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе:</b>	числовое значение				
<i>Воспитатели</i>					

32

<i>Педагог -психолог</i>					
<i>Учитель-логопед</i>					
<i>Учитель-дефектолог</i>					
<i>Социальный педагог</i>					
<i>Иные (указать)</i>					
<b>Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе:</b>	числовое значение				
<i>Воспитатели</i>					
<i>педагог-психолог</i>					
<i>Учитель-логопед</i>					
<i>Учитель-дефектолог</i>					
<i>Социальный педагог</i>					
<i>Иные (указать)</i>					
<b>Наличие в ДОО разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК</b>	Да/нет	Разработка АООП/АОП ДО	Участие в разработке	Приказ ДОО об утверждении АООП/АОП ДОО	

	<b>Наличие в ДОО АООП, прошедшей муниципальную экспертизу</b>	Да/нет	Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	АООП/АОП ДО Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО в актуальной редакции	
	<b>Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК</b>	%	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Проведение самообследования в группах комбинированной направленности в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования	
	<b>Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК</b>	%				
<b>Качество взаимодействия с семьей (участие</b>	<b>5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>					
	<b>В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями</b>	Да/нет	Разработка ОП ДО Внесение	Участие в разработке,	Приказ ДОО об утверждении	

33

<b>семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательным и услугами, индивидуальная поддержка развития детей в</b>	<b>воспитанников</b>		изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	внесении изменений, дополнений в ОП ДО	ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции	
	<b>В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО</b>	Да/нет				
	<b>Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО:</b>	%				

семье)

от 90% до 100%		Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК		Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	
более 50 %					
менее 50%					
<b>Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем</b> (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)	Да/нет				
<b>5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>					
<b>Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО:</b>	%	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ)	Проведение ежегодного изучения мнения родителей группы о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ)	Приказ ДОО об организации изучения мнения  Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения  Отчет	Аналитические справки по итогам анкетирования, опросов
<i>Процент родителей, считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад</i>					
<i>Процент родителей, считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада</i>					
<i>Процент родителей, считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка</i>					
<i>Процент родителей, считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</i>					
<i>Процент родителей, считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду</i>					
<i>Процент родителей которых устраивает управление детским садом</i>					
<i>Процент родителей, которых устраивает</i>					

		<i>материально-техническое обеспечение детского сада</i>					
		<i>Процент родителей, считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада</i>					
		<i>Процент родителей, считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе</i>					
		<i>Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ</i>					
<b>5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье (в соответствии с показателем нацпроекта «Образование»)</b>							
		<b>Наличие на базе ДОО консультационного пункта</b>	Да/нет	Разработка/ утверждение	Приказ о		
		<b>Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01 января текущего года):</b>	числовое значение				
		<i>консультативная помощь</i>					
		<i>методическая помощь</i>					
		<i>психолого-педагогическая помощь</i>					
		<i>диагностическая помощь</i>					

6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	6.1. Обеспечение здоровья				
		<i>Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>				
		Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Да/нет	единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.1.1		
Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу по формированию навыков здорового образа жизни	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья	Разработка плана физкультурно оздоровительных мероприятий, проводимых в группе для обеспечения здоровья воспитанников	Приказ об утверждении/Комплекс физкультурно оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья	Комплекс физкультурно оздоровительных мероприятий, проводимых в группе для обеспечения здоровья воспитанников	

			воспитанников		воспитанников	
		<i>Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>				
	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих контроль качества питания	Сбор информации об особенностях организации питания воспитанников	Приказы ДОО об утверждении Положения об организации питания в ДОО	Положение о бракеражной комиссии Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников
	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).	Да/нет				



<b>Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>					
<b>Предусмотрено системное медицинское обслуживание</b>	Да/нет	Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг		Договор на оказание медицинских услуг	
<b>Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год</b>	числовое значение				
<b>Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>					
<b>Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам:</b>	Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных органов в ДОО (контролирующих)		Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний	Перспективный план
<i>Отсутствие предписаний</i>					
<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>					
<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>					
<b>6.2. Обеспечение безопасности</b>					
<b>Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>					
<b>Наличие в ДОО локальных актов, Регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.</b>	Да/нет	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.2.1</i>			
		Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия,		Приказ ДОО об утверждении паспорта доступности/безопасности ДОО/различных	

				обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность		инструкций по безопасности  Паспорт доступности/ безопасности/ инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников	
		<b>При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:</b>	Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО		Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний  Перспективный план	
		<i>Отсутствие предписаний</i>					
		<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>					
		<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>					

<b>Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</b>	Да/нет	Разработка и утверждение регламента/ порядка действий в ЧС и НС  Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности		Приказ ДОО об утверждении регламента/ порядка действий в ЧС и НС Регламент/ порядок действий в ЧС и НС  Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/ акты о проверке знаний График	
<b>Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу по</b>	Да/нет	Анализ текущей документации	Разработка планов по формированию	Справка ДОО по результатам	Планы по формированию

<b>формированию навыков безопасного поведения воспитанников</b>		воспитателей ДОО	навыков безопасного поведения воспитанников	анализа текущей документации воспитателей ДОО	навыков безопасного поведения воспитанников
<b>6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу</b>					
<i>Создание в ДОО условий для здоровья, безопасности и повседневного ухода (в соответствии со шкалами МКДО)</i>					
<b>«Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)</b>	балл	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.3.1</i>			
<i>Нет</i>		Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Проведение самообследования группы в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	
<i>Скорее нет</i>					
<i>Скорее да</i>					

<i>Да.</i>		Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"	Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу	Профиль ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"
<b>Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе</b>	балл			
<i>Нет</i>				
<i>Скорее нет</i>				
<i>Скорее да</i>				
<i>Да.</i>		Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу		Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу
<b>Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО</b>	балл			
<i>Нет</i>				
<i>Скорее нет</i>				
<i>Скорее да</i>				
<i>Да.</i>		Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу		
<b>Организация медицинского сопровождения</b>	балл			
<i>Нет</i>				
<i>Скорее нет</i>				
<i>Скорее да</i>				
<i>Да.</i>				
<b>Хозяйственно- бытовое обслуживание</b>	балл			
<i>Нет</i>				
<i>Скорее нет</i>				
<i>Скорее да</i>				
<i>Да.</i>				

		<b>Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно - профилактические мероприятия, обеспечивающие пристра и ухода</b>	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно профилактические мероприятия, обеспечивающие		Приказы ДОО об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников (раздел об	
--	--	--	--------	--	--	---	--

				качество организации пристра и ухода		осуществлении пристра и ухода за воспитанниками)/ Регламента хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников  Правила внутреннего распорядка воспитанников/регламент хозяйственно-бытового обслуживания	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

7.	<b>Качество управления в ДОО</b>	<b>Проведение мониторинговых мероприятий в рамках МСОК ДО/ВСОК ДО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>					
		<b>Наличие в ДОО разработанного и утвержденного Положения о ВСОК ДО</b>	Да/нет	Разработка/корректировка ВСОК ДО ДОО	Участие в разработке ВСОК ДО ДОО	Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОК ДО ДОО	Положение о ВСОК ДО ДОО с указанием целей, показателей
		<b>Положение о ВСОК ДО содержит:</b>	Да/нет				
		<i>цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе ранее проведенного анализа</i>					
<i>показатели, соотносящиеся с показателями МСОК ДО</i>							

	<i>описание методов сбора информации</i>				качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга)	
	<b>Наличие в ДОО ЛНА, содержащего сведения:</b>	Да/нет	Проведение самообследования/ мониторинга ДОО в рамках ВСОК ДО	Проведение самообследования/ мониторинга группы в рамках ВСОК ДО	Приказ ДОО о сроках и ответственны х за проведение самообследования/ мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	
	<i>о проведении мониторинга показателей</i>					
	<i>о сроках его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг)</i>					
	<i>об использовании результатов мониторинга показателей</i>					
<b>Подготовка аналитических отчетов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>						
	<b>Наличие в ДОО процессуального документа (аналитический отчет), содержащего:</b>	Да/нет	Подготовка аналитического отчета по результатам самообследования/ мониторинга ДОО в рамках ВСОК ДО	Подготовка аналитического отчета по результатам самообследования/ мониторинга группы в рамках ВСОК ДО	Аналитический отчет о результатах самообследования/ мониторинга  Приказ ДОО об утверждении отчета	Аналитический отчет о результатах самообследования/ мониторинга
	<i>анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики</i>					
	<i>описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга</i>					

<i>элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)</i>					
<i>сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа</i>					
<b>Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа, содержащих:</b>	Да/нет	Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками и, по результатам самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОК ДО		Адресные рекомендации	
<i>рекомендации по устранению выявленных дефицитов</i>					
<i>рекомендации по использованию успешных практик</i>					
<b>Наличие в ДОО методических материалов, разработанных в результате ведения инновационной деятельности (размещенных в открытом доступе)</b>	Да/нет	Подготовка/размещение методических материалов	Подготовка/размещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОО	Методические сборники по результатам работы группы
<b>Формирование, комплекса управленческих документов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</b>					
<b>Наличие в ДОО документа (План/дорожная карта по развитию качества ДО), содержащего сведения:</b>	Да/нет	Разработка плана/дорожной карты по	Разработка плана/дорожной карты по	Приказ ДОО об утверждении дорожной карты по	Дорожная карта по повышению качества ДО в

<i>о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях в рамках управленческих решений</i>		повышению качества ДО в ДОО с учетом результатов	повышению качества ДО в группе с учетом результатов	повышению качества ДО в ДОО Дорожная карта по	группе с учетом определенных целей
<i>о сроках реализации мер/мероприятий</i>					

<i>об ответственных и об участниках мероприятий</i>		самообследования/ мониторинга ДОО в рамках ВСОК ДО  Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО	самообследования/ мониторинга группы в рамках ВСОК ДО  Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в группе	повышению качества ДО в ДОО с учетом определенных целей  Приказы ДОО о создании раб/творч. групп	
<b>Наличие в ДОО разработанной Программы развития учреждения</b>	Да/нет	Разработка/внесение изменений/дополнений в Программу развития ДОО  Подготовка к защите Программы развития		Приказ ДОО о разработке/ внесении изменений/дополнений в Программу развития ДОО  Экспертное заключение Программа развития ДОО, согласованная с учредителем	
<b>Программа развития учреждения:</b>	Да/нет				
<i>прошла защиту на муниципальном! уровне</i>					
<i>согласована с учредителем</i>					
<b>Наличие в ДОО ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОК ДО), содержащего:</b>	Да/нет	Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО  Подготовка ежегодного отчета ДОО о результатах	Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в группе  Подготовка	Приказ ДОО об утверждении Положения о проведении самообследования/ мониторинга в рамках ВСОК ДО  Положение о проведении самообследования/	Ежегодный отчет группы о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/ мониторинга в
<i>сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</i>					
<i>анализ эффективности мер/мероприятий, принятых ранее</i>					
<i>Сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов</i>					



		<i>круг проблем, которые лягут в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла ДОО</i>		реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий	ежегодного отчета группы о результатах реализации планов/дорожных	мониторинга Ежегодный отчет ДОО о результатах реализации	рамках ВСОКДО)
--	--	--	--	---	---	---	----------------

				по повышению качества ДО (по результатам самообследования/ мониторинга в рамках ВСОК ДО)	карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/ мониторинга в рамках ВСОК ДО)	планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/ мониторинга в рамках ВСОКДО)	
--	--	--	--	--	---	--	--

\*

***Нет – 0 баллов***

***Скорее нет – 1 балл***

***Скорее да – 2 балла***

***Да – 3 балла***

## Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

*Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников*

показатель	подсчет баллов
Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность	менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов
Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов

*Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов*

показатель	подсчет баллов
Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности	менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов

*Управление знаниями в ДОУ*

показатель	подсчет баллов
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ и другими заинтересованными лицами, в том числе:	
<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов
<i>размещение эффективных практик ДОУ, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</i>	За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП - 1 балл практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов
<i>Реализация самостоятельно разработанных ДОУ методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными</i>	За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов

*Обновление педагогических кадров ДОУ*

показатель	подсчет баллов
Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года	за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МДОУ	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов

*Дополнительное профессиональное образование педагогов*

показатель	подсчет баллов
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации	наличие педагогических работников без категории – 0 баллов; наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности - 1 балл; наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 2 балла; наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 3 балла

*Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей*

показатель	подсчет баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей <i>(от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)</i>	менее 80 % - 0 баллов; 80 % - 3 балла; более 80 % - 5 баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников <i>(от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)</i>	менее 80 % - 0 баллов; 80 % - 3 балла; более 80 % - 5 баллов

*Учебно-методическое обеспечение ДОО*

показатель	подсчет баллов
Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО <i>(укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО)</i>	90 % и более - 5 баллов; 80-89 % - 3 балла; менее 80 % - 0 баллов
Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в	90 % и более - 5 баллов; 80-89 % - 3 балла; менее 80 % - 0 баллов

ДОУ (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО), рабочей программы воспитания.	
---	--

*Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов*

показатель	подсчет баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов
Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование	Не менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл Менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов
Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК - 1 балл Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК - 0 баллов

*Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ*

показатель	подсчет баллов
Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОУ) в образовательную деятельность ДОУ	от 90 % до 100 % - 5 баллов; более 50% - 3 балла; менее 50% - 0 баллов

*Удовлетворенность семьи образовательными услугами*

показатель	подсчет баллов
Степень удовлетворенности родителей различными аспектами деятельности сотрудников ДОУ	от 90 % до 100 % - 5 баллов; более 50% - 3 балла; менее 50% - 0 баллов

*Организация медицинского обслуживания*

показатель	подсчет баллов
Уровень заболеваемости воспитанников	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год - 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год - 0 баллов